

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351)256-54-71, факс (351) 256-56-66

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля
г. Челябинска»

А.М. Галкин



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля
г. Челябинска»
(с изменениями)**

Челябинск 2018



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351) 256-54-71, факс (351) 256-56-66

ПРИКАЗ

«29» августа 2016

№ 01-04/149

«Об утверждении АООП НОО»

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (6.1., 6.2., 5.1.)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

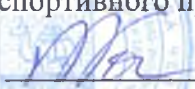
А.М. Галкин

С приказом ознакомлены:

Дата ознакомления:

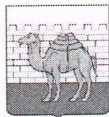
Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат спортивного
профиля г. Челябинска»
Протокол №1 от
«29» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»

А. М. Галкин
«29» августа 2016г.



Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
(6.2)



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351)256-54-71, факс (351) 256-56-66

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля
г. Челябинска»

А.М. Галкин



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля
г. Челябинска»
(с изменениями)**

Челябинск 2018

Паспорт

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (6.2)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Полное название программы	АДАптированная основная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г. ЧЕЛЯБИНСКА» (для обучающихся с НОДА (6.2))	
Сроки реализации программы	2016/2017 – 2019/2020 учебные годы	
Основания для разработки программы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА	
Период и этапы реализации программы	1 этап – введение 2 этап – основной 3 этап - заключительный	
Принципы формирования АООП НОО	<ul style="list-style-type: none">• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип коррекционной направленности образовательного процесса; • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; • онтогенетический принцип; • принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА; • принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»; • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; • принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; • принцип сотрудничества с семьей. 	
Цель программы	Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.	
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ; • достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными 	

	<p>потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города. 	
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования</p>	<p><u>Личностные результаты</u> включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться ,обеспечивают овладение</p>	

	<p>межпредметными знаниями ,приобретение опыта познания и осуществления разных видов деятельности</p> <p><u>Предметные результаты</u> связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений ,возможности их применения в практической деятельности</p>	
<p>Разделы адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>	1 Целевой раздел	8
	1.1 Пояснительная записка;	8
	1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	27
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	97
	2.Содержательный раздел	123
	2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития	123
	2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	Приложение 1,2,3 159
	2.3.Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся с задержкой психического развития.	189
	2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;	219
	2.5.Программа коррекционной работы.	241
	2.5.Программа внеурочной деятельности	277
	3. Организационный раздел	288
	3.1 Учебный план начального общего образования.	288
3.2.Календарный учебный график	301	

	3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта	306
	3.4.1. Сетевой график (Дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	346
	3.4.2. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	349
Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета.	
Исполнители программы	Администрация МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатели, обучающиеся, родители (законные представители).	
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Директор МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» Галкин А.М. Заместитель директора по УВР Кирсанова И.Н.	
Юридический адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность E-mail, телефон, факс	454046 г. Челябинск ул. Новороссийская, 130 Телефон (приемная): 256-54-71 (факс) 256-56-66 E-mail: olimpsh@ya.ru Сайт: спортинтернат.рф	
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно (не позднее 28 августа) учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с выкладкой на сайте школы об итогах реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

(для обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии и с учётом следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357 ,от 18.12.2012г. №1060,от 29.12.2014г.№1643,от 18.05.2015г. №507,от 31.12.2015г.№1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015г.№35847).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г.№ 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576 ,от 28.12.2015г. №1529,от 26.01.2016г.№38).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993),(в ред. Изменений №1,утв.Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.06.2011г.№85,Изменений № 2 от утв. утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г.№72,Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г.№ 81).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г.№ 26 «Об утверждении СанПиН2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников,

- рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
 12. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» СП 59.13330.2012, утверждены Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605
 13. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
 14. Приказ Минтруда России от 31 июля 2015 года №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы, и их форм»
 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению в с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»
 16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры».
 17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».
3. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы

- начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
 9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
 12. Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 № 309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов».
 13. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.2015 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».
 14. Распоряжение Администрации г. Челябинска № 9171 от 26.12.2014 «Об утверждении муниципальной программы «Обеспечение беспрепятственного доступа маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры и информации в городе Челябинске на 2014-2017 годы».

Методические рекомендации:

Федеральный уровень

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утвержден Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014 г.).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02марта 2015г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015г. № 03- 02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программа общеобразовательных организациях».
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016г. № 03/5409«О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. №03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году».

Локальным уровнем нормативного обеспечения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является Устав МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»– это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для реализации выбран вариант 6.1, предполагающий что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Данный вариант выбран исходя из контингента обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», заключений ОПМПК и ПМПК Центрального и Ленинского районов г. Челябинска и предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)-на основании письменного заявления, МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2 в другие ОО, имеющие отдельные классы, обучающие по данной программе.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации варианта 6.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, предполагающий, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» создаётся и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям(законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательной организации, родителей и обучающихся возможностей для взаимодействия;

Учителям, классным руководителям, педагогам-психологам, учителю-логопеду, педагогам дополнительного образования; библиотекарю, социальным педагогам, медицинским работникам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР ; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей, администрации и др.)

Учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

Характеристика учащихся, которым адресована адаптированная образовательная программа начального общего образования:

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» находится в юго-западной части Ленинского района г. Челябинска по адресу: ул. Новороссийская, 130. В структуру школы входит дошкольное учреждение, часть выпускников, по рекомендации ПМПК поступают обучаться в начальную школу МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Приём в I классы осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Возраст	6,5 – 7 лет
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе; наличие заключения ПМПК
Технология комплектования	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»)

Продолжительность обучения	4 года
----------------------------	--------

Специфика контингента обучающихся определяется и тем, что большинство будущих первоклассников-60% посещают подготовительные курсы «Подготовка к школе» при МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; умения решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.

При этом при наличии обучающихся, имеющих показания ПМПК к обучению по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации разработана и утверждена АООП НОО (6.1; 6.2; 5.1)

Данная категория обучающихся обучается интегрировано в классы 6.1, составляющие более 90%.

Образовательный и социальный состав родителей (законных представителей): 32% родителей заняты в сфере материального производства, 23% - в сфере обслуживания населения. 22% являются служащими, 7% работают в области культуры и образования; 33% имеют среднее специальное, 36% - неполное высшее и высшее образование. 12% семей являются малоимущими или социально-незащищенными, 39% детей воспитываются в неполных семьях, что ставит перед школой необходимость уделить серьезное внимание решению проблемы социальной защиты и социальной адаптации вышеуказанных категорий обучающихся.

Специфика кадров МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, зам. директора по УВР обучены или поставлены(и/или уже обучены) в план-график повышения квалификации по вопросам реализации АООП НОО.

Кадровый состав

Специалисты	функции	Количество, категория
Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательной деятельности (обучение, воспитание)	9 6 – высшая. 3- первая
Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательной деятельности (обучение, воспитание) Предметы: физическая культура музыка, английский язык; курсы внеурочной деятельности	4 3-высшая, 1- первая
Педагог - психолог	Оказывает психологическую помощь педагогам, родителям, учащимся.	1 1-первая
Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации,	1

	формирует умения анализировать и находить нужную информацию	
Педагог дополнительного образования	Реализация программ внеурочной деятельности	8 3 высшая 5 первая
Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику. Ведет мониторинг здоровья, вырабатывает рекомендации по укреплению и сохранению здоровья обучающихся	2 1 детский врач 1 медсестра
Социальный педагог	Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни, выявляя интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; выступает посредником между личностью обучающихся и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств, и административных органов.	1 1 -высшая
Администрация	Обеспечивает для специалистов условия эффективной работы, осуществляет контроль за их деятельностью, обеспечивает координацию деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной образовательной программы начального общего образования	3 Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

Обучение в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для обучающихся, имеющих показания ПМПК для обучения по АООП НОО осуществляется по образовательной системе «Школа России». Обучение по данной образовательной системе представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые данной образовательной системой, позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие образовательную деятельность. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сама образовательная деятельность становится максимально комфортной и эффективной. Данная завершенная линия учебников обеспечивает учащимся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» является организацией, осуществляющей образовательную деятельность, ориентированную на обучение,

воспитание и развитие **всех** и **каждого** обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования

АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» реализуется через **организацию урочной и внеурочной деятельности** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и правилами и нормативами. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности обучающихся, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

Внеурочная деятельность рассматривается как сфера индивидуализации образования, сфера, где ребенок может выстроить свои образовательные траектории в соответствии с рекомендациями ПМПК и собственными образовательными потребностями, а также и как важнейшая сфера воспитания.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и одаренных в спорте, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

1. коррекция всех компонентов личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
5. формирование положительного отношения к общественным ценностям;
6. формирование умений, навыков социального общения людей;
7. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Заинтересованность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в решении проблемы внеурочной деятельности (далее ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» базируется на уже накопленном педагогическом опыте. Именно наличие методического и дидактического фундаментов даёт право говорить о формировании в учреждении целостного системного подхода к воспитательной деятельности, а на данном этапе и о создании модели внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» организована также и с использованием возможностей учреждений дополнительного образования района.

Заинтересованность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в решении проблемы внеурочной деятельности (далее ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» базируется на уже накопленном педагогическом опыте. Именно наличие методического и дидактического фундаментов даёт право говорить о формировании в учреждении целостного системного подхода к воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, классные часы и мероприятия в Программе развития классного коллектива.

Внеурочная деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» организована также с привлечением специалистов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ школы интерната спортивного, спортивно-адаптивного профиля объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность МБОУ школы- интерната организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, коррекционно - развивающее, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Для реализации этих направлений в МБОУ доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в МБОУ школе- интернате, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Так же предусмотрены викторины, праздничные мероприятия, классные и воспитательские часы.

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в МБОУ школы - интерната, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников.

Каждый обучающийся школы на добровольной основе в соответствии со своими интересами и склонностями выбирает до 10 часов (при этом 5 часов коррекционно-развивающая область) в неделю занятий внеурочной деятельностью (до 1350 часов за четыре года обучения). Внеурочная деятельность реализуется как в первой половине дня так и во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий и требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03.

АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» адекватно отражают требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» :

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и оценку эффективности деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»);

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» при получении начального общего образования.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Оценка результатов деятельности педагогических работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» также учитывает планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

1

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 6.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 6.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в

структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 6.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учебный план МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» включает один учебный план, в котором определены формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках её реализации. Внеурочная деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Календарный учебный график МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Система условий реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ разработана с учётом соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Система условий учитывает особенности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-

методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий. АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» реализуются МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия. Социальными партнёрами школы являются: МУДОД «Истоки», библиотека им. Мамина-Сибиряка, МУЗ ДГП № 9,10,11, ЦДТ, УСЗН, Р\К Аврора, спортивный комплекс «Восход», Д\К ЧТПЗ, завод «Станкомаш», советом ветеранов, театрами города, краеведческим музеем, конно-спортивным клубом «Буян», туристической фирмой «Алгоритм». В период каникул МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» использует возможности других организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предусматриваются курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные в рамках внеурочной деятельности. АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ориентирована на модель выпускника начальной школы: - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - владеющий основами умения учиться; - способный к организации собственной учебной деятельности; - любящий родной край и свою страну; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; - уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля» реализуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, духовно-нравственному. Для их реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность. В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки,

секции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении начального общего образования. Каждый обучающийся школы на добровольной основе в соответствии со своими интересами и склонностями выбирает до 10 часов в неделю занятий внеурочной деятельностью (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом возможностей МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля». При этом 5 часов определены для коррекционно-развивающей области. Внеурочная деятельность территориально организована в школе. При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт организации образовательной деятельности по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников. Внеурочная деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля» реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием занятий и требованиями СанПиН. МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: - с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля»; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля», установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей в АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» Все разделы и структурные компоненты АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» содержат элементы национального, регионального и этнокультурного характера. При этом обучающиеся сначала знакомятся с местным пространством, в пределах собственного субъектного опыта, но постепенно охватывают в своём восприятии территории всё больших масштабов. Основная задача начальной школы в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного. У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Смысловое наполнение содержательного компонента учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей представлено в АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в когнитивном, ценностно-смысловом и деятельностном аспектах: – когнитивный аспект: знание о государственном устройстве общества и институтах власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, выборах, политических лидерах; знание законов и умение их использовать на практике; – ценностно-смысловой компонент: позитивно-эмоциональное принятие своей принадлежности к российскому обществу на основе рефлексивности знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность чётко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения; уважение прав друг людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества; – деятельностный аспект: желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны, общественной жизни МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые

решения, действия и их последствия. Механизмами реализации учёта национальных, региональных, этнокультурных особенностей являются: – наличие в содержании учебных предметов тем, раскрывающих национальные, региональные и этнические особенности Челябинской области (Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Технология); – наличие курсов внеурочной деятельности раскрывающих региональные и этнокультурные особенности народов Челябинской области («Юный краевед», «Спортивное ориентирование», «Подарок», «Вокал»); – наличие в системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» контрольно-измерительных материалов, составленных на материалах, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня; – организация видов деятельности обучающихся, применение форм занятий, направленных на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием материалов национального, регионального и этнокультурного содержания различного уровня освоения (от микро- до мегауровня).

Нормативно-регламентирующие условия учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

- направленность сетевого графика (дорожной карты) на создание условий реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- мониторинг результативности реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- отражение в плане работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» мероприятий, направленных на изучение и формирование социального заказа по включению в АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» содержания, отражающего административно-территориальные, социально-экономические, культурно-исторические, географико-демографические, природно-экологические особенности Челябинской области;
- выявление готовности учителей к педагогически целесообразному использованию учебного материала национального, регионального и этнокультурного характера в образовательной деятельности;
- разработка персонифицированных программ повышения квалификации учителей в аспекте подготовки их к проектированию педагогической деятельности с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- изучение потребностей учащихся в освоении национальных, региональных и этнокультурных ценностей;
- эффективное стимулирование педагогов, добившихся высоких показателей в осуществлении педагогической работы по приобщению к национальным, региональным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение оперативного доступа всех участников образовательных отношений МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» к информационным материалам, раскрывающим национальные, региональные и этнокультурные особенности и указания по их учёту в образовательной деятельности;
- размещение на информационных стендах, сайте школы методических материалов педагогических работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», продуктов творческой деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей), отражающий опыт приобщения детей к национальным, региональным и этнокультурным ценностям, для ознакомления и обсуждения широкой аудиторией.

АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предусматривает:

- достижение планируемых результатов АООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне;
- выявление развитие и коррекцию способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» .

Структура и содержание планируемых результатов АООП НОО отражают специфику образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО:

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности ,формирование ценностей многонационального российского

общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха(неуспеха)учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),сбора, обработки, анализа, ориентации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать(записывать)в цифровой форме измеряемые величины анализировать изображения ,звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-,видео-,и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности ,этики и этикета;
- Овладение навыками смыслового чтения, текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникациями составлять тексты в устной и письменной форме;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. Как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями ФГОС НОО в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура планируемых результатов в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентир, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом,

общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач при получении начального общего образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (с помощью или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности получения основного общего образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера. Оценка достижения этих целей в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для получения основного общего образования. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от педагога требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — *«Формирование универсальных учебных действий»* и *«Чтение: работа с информацией»*;
- *программ по учебным предметам* — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».
- *ПРОГРАММ КУРСОВ* – ТЕАТРАЛЬНАЯ КАРУСЕЛЬ», «ТВОРИМ СВОИМИ РУКАМИ», «ЗОЛОТО РОССИИ», «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ», «ПЕСОЧНАЯ СТРАНА», «ПУТЕШЕСТВИЕ ВГЛУБЬ ВЕКОВ», «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ», «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ», «СВЕТОФОР», «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА», «ВОКРУГ МЕНЯ МИР», КУРСЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОКАЗАНИЙ ПМПК)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Результаты освоения программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения всех учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП НОО у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР определяется в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на этапе завершения обучения в начальной школе при помощи психолого-педагогической диагностики.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Цели-ориентиры сформированы)	(будут У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность формирования
внутренняя позиция обучающегося	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i>
адекватная мотивация учебной деятельности	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i>
учебные и познавательные мотивы	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	<i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>

	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	
	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
ориентация на моральные нормы и их выполнение	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	
способность к моральной децентрации	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню	<i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	

	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
	установка на здоровый образ жизни	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках</i>
	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Цели-ориентиры	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,	принимать и сохранять учебную задачу	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
планировать реализацию учебной задачи	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
контролировать и оценивать свои действия	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его</i>

	требованиям данной задачи и задачей области	<i>реализации, так и в конце действия</i>
	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
	различать способ и результат действия	
вносить соответствующие коррективы в свои действия	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	
	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме	

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Цели-ориентиры	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>
	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ</i>
использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>

действием моделирования		
	строить сообщения в устной и письменной форме	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>
	ориентироваться на разнообразие способов решения задач	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	
овладеют широким спектром логических действий и операций	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
	осуществлять синтез как составление целого из частей	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>
	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>
	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и	
	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	
	устанавливать аналогии	
общие приёмы решения задач	владеть рядом общих приёмов решения задач	<i>произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</i>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Цели-ориентиры	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
отображать предметное содержание и	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения	

условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)	
	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>
приобретут умения учитывать	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</i>
	формулировать собственное мнение и позицию	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>
организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников</i>
	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
	задавать вопросы	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
	контролировать действия партнера	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
	использовать речь для регуляции своего действия	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
адекватно воспринимать и передавать информацию	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
		<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Цели-ориентиры	Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
будут развиты такие читательские действия как поиск информации	Работа с текстом: <u>поиск информации</u> и <u>понимание прочитанного</u>	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>
овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме		определять тему и главную мысль текста	
		делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
выделение нужной для решения практической или учебной		вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	

задачи информации			
		сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	
осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации		понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное	
приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы		понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	
		понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства	<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>
		использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	<i>работать с несколькими источниками информации</i>
получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации		ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	
систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации	Работа с текстом: <u>преобразование</u> и <u>интерпретация информации</u>	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую	

		формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	<i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>
смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях		сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	<i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>
приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом	Работа с текстом: <u>оценка информации</u>	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>
		оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	
		на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,	<i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять</i>

		пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	<i>достоверную (противоречивую) информацию</i>
		участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	<i>сопоставлять различные точки зрения</i>

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на

родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Предметные результаты освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» соответствуют ФГОС НОО и связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию профилактики нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение:

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получат опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших АООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» соответствуют ФГОС НОО и отражают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Выпускник, освоивший АООП НОО:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших АООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной

деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках 	<p><i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</i></p>
<i>• Раздел «Орфоэпия»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> • <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
<i>Раздел «Лексика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<p>различать второстепенные члены предложения -определения, дополнения, обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

<ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p><i>Содержательная линия «Развитие речи»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); воспринимать художественную литературу как вид искусства • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Литературное чтение:

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.---

В результате изучения курса выпускник, освоивший АООП НОО:

осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические

высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); • для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; • устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; • составлять по аналогии устные

поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев,

*рассказы
(повествование,
рассуждение,
описание).*

<p>объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<p><i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой;</i> • <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)</i>
<p><i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или</i>

<ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<p><i>изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i> • <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i> • <i>создавать проекты в виде книжечек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i> • <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i>
<p><i>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • отличать на практическом уровне прозаический текст 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления</i>

<ul style="list-style-type: none"> • от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). 	<p><i>художественного вымысла в произведениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i> • <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>
--	---

Предметная область «Иностранный язык»:

Иностранный язык

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Коммуникативные умения. Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие

<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<p><i>понимать основное содержание текста.</i></p>
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i>

<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); • оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	--

Предметная область «Математика и информатика»

Математика и информатика:

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Числа и величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>
<i>Арифметические действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного</i>

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p><i>действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p>
<p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<p><i>Геометрические величины</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i></p>
<p><i>Работа с информацией</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> • <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
--	---

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики (по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики):

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общие планируемые результаты	
<ul style="list-style-type: none">• понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; • поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; • осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; • развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; • ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	

<i>Планируемые результаты по учебным модулям</i>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Основы православной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы исламской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для</i>

<p>праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; • на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы буддийской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; • на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций</i>

<p>культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Основы иудейской культуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; • на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
<p>Основы мировых религиозных культур</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы светской этики	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных</i>

<ul style="list-style-type: none"> • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	---

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс тесно связан с другими. Используемые и создаваемые в этом курсе тексты могут служить материалом курсов «Литературное чтение» и «Русский язык»; запись, фиксация объектов и процессов могут происходить в курсе «Технология»; числовые данные могут анализироваться в курсе «Математика и информатика».

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Человек и природа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

<p>вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>
<p><i>Человек и общество</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в</i>

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p><i>интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
--	--

Предметная область «Искусство»

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием

музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Слушание музыки	
<p>Обучающийся: Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и

<p>3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.</p> <p>4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.</p> <p>5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.</p> <p>6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.</p> <p>7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.</p> <p>8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.</p> <p>9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.</p> <p>10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.</p>	<p><i>других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i> • <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> • <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i> • <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i> • <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>
<p>Хоровое пение</p>	
<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. 	

<p>3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.</p> <p>4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.</p> <p>5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.</p> <p>6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.</p> <p>7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.</p>	
<i>Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)</i>	
<p>Обучающийся:</p> <p>1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.</p> <p>2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.</p> <p>3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.</p> <p>4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.</p>	
<i>Основы музыкальной грамоты</i>	
<p>Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <p>1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.</p> <p>2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.</p> <p>3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</p> <p>4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.</p> <p>5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.</p>	

<p>6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.</p> <p>7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</p> <p>8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.</p>	
--	--

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,

разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные

<p>эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p>искусства в доме, на улице, в театре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

<ul style="list-style-type: none"> • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
---	---

Предметная область «Технология»

Технология:

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при

изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* –исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважительно относиться к труду людей;</i> • <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего</i>

<p>прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p><i>региона, так и страны, и уважать их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>
<p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
<p><i>Конструирование и моделирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой</i>

<ul style="list-style-type: none"> • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
--	--

Практика работы на компьютере

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
---	--

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Знания о физической культуре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкульт пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной

<p>укрепление здоровья и развитие физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<p><i>деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
<p><i>Способы физкультурной деятельности</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i> • <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> • <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
<p><i>Физическое совершенствование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | |
|--|--|

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Академия здоровья» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Академия здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств:

- отношение к самому себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к вещам;
- отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В результате занятий по рабочей программе «Вглубь веков» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Челябинской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Челябинской области;
4. чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
5. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
4. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. узнавать символику Челябинской области и её городов;
4. описывать достопримечательности родного края;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. работать с атласом, глобусом и картой;
8. находить на карте свой регион и его главный город;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально - «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

В результате реализации программы «Золото России» обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов трёх уровней:

первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Творим своими руками».

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять творческую задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- Обучающийся получит возможность научиться · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Театральная карусель»:
 В результате реализации программы у обучающихся, будут сформированы УУД.
 Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение сверстникам, бес-конфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении курса «Светофор»:

- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД. Личностные универсальные учебные действия у воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия. Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Зеленая планета»
Ученик научится:

- проявлять интерес к познанию мира природы;
- осознавать места и роль человека в биосфере;
- развивать морально-этическое сознания;
- развивать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- получать опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формировать коммуникативные навыки.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вокруг меня мир»

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты. Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- анализировать и систематизировать получаемые данные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Предметные результаты. Обучающийся научится :

- относительно целостному представлению о человеке;
- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- объяснять ключевые понятия с позиций явления социальной действительности;
- описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости;
- описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;
- характеризовать значимость здорового образа жизни;
- описывать основные государственные символы Российской Федерации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- пониманию значения трудовой деятельности для личности и общества;
- особенностям труда как одного из основных видов деятельности человека, основным требованиям трудовой этики в современном обществе;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;
- характеризовать особенности России как многонационального государства.

Предметные результаты, отражающие НРЭО. Обучающийся получит возможность научиться:

- определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе;
- определять основные источники доходов и расходов семьи;
- определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона;
- определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами РФ;
- характеризовать этнические группы Челябинской области, их культуру, быт.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы безопасности»

Личностными результатами

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

Обучающийся получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Результаты курса внеурочной деятельности «ОДНР КНР»

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре,

религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты курса внеурочной деятельности «Песочная страна»

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Метапредметные:

- а) регулятивные универсальные учебные действия
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом
учиться работать по предложенному учителем плану
оформлять свои мысли в устной форме
- б) познавательные универсальные учебные действия:
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
по заданным критериям
умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
оформлять свои мысли в устной форме
- в) коммуникативные универсальные учебные действия
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;

Курс коррекционно-развивающей области по русскому языку

В результате введения данного курса у обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования :

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность» соответствуют планируемым результатам АООП НОО по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Курс коррекционно-развивающей области по литературному чтению

В результате введения данного курса у обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования :

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность» соответствуют планируемым результатам АООП НОО по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Курс логопедической коррекции

Данный курс для обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования позволяет:

- 1) Развивать мелкую ручную и артикуляционную моторику.
- 2) Развивать звуковую сторону речи. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекция звукопроизношения.
- 3) Развивать лексический запас и грамматический строй речи:
 - уточнять значения слов имеющегося словарного запаса и систематическое обогащение его на основе овладения способами словообразования
 - уточнять значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- 4) Развивать связную речь.
- 5) Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:
 - Устойчивость внимания;
 - Наблюдательность;
 - Способность к запоминанию;
 - Способность к переключению;
 - Навыки и приемы самоконтроля;
 - Познавательную активность.
- 6) Развивать анализаторные системы, участвующие в акте речи, письма и чтения (слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы).
- 7) Развивать орфографические навыки. Профилактика дизорфографических нарушений (по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях).

Курс психологической коррекции

Данный курс для обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования способствует :

- Формированию адекватной самооценки и развитие волевой саморегуляции;
- Формированию адекватного целостного отношения к миру и к себе.
- Развитию вербальных и невербальных способов общения.
- Формированию когнитивных навыков младших школьников.

Конкретизированные планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности при получении начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в методическом пособии «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой (М., Просвещение, 2010) и разделе ООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» -«Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности».

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР ,на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО ,позволяющий вести оценку предметных(в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При этом оценивание достижений обучающимся с ЗПР планируемых результатов происходит при завершении уровня начального образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах (на основании заявления родителей (законных представителей)).

Система оценки достижения планируемых результатов в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» включает в себя *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Система оценки МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов

деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

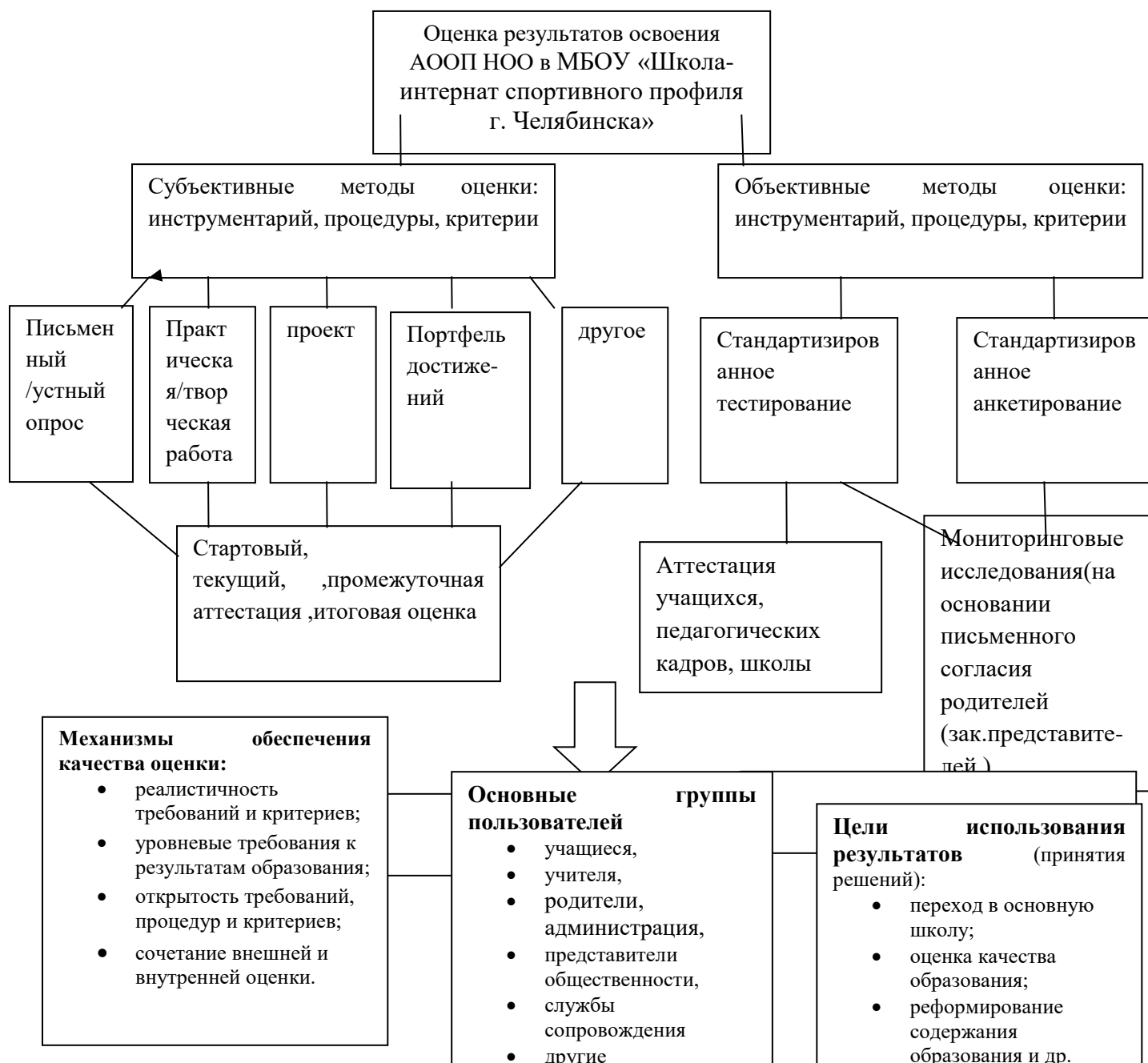
Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При этом в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» выстроена система оценки результатов освоения АООП НОО, в основе которой лежат принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.



Основные группы пользователей

- учащиеся,
- учителя,
- родители, администрация,
- представители общественности,
- ученые
- другие

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используется традиционная система отметок по 4-балльной шкале, но с новым наполнением. При этом у обучающихся 1-х классов и по учебному предмету ОРКСЭ используется безотметочное оценивание результатов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Оценка личностных результатов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум, **который** объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопеда), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, представленных в АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Основным объектом оценки личностных результатов в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» осуществляется с помощью *Портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

В рамках внутренней оценки в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используется следующий инструментарий:

- типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2008;
- методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

При этом методами оценки являются фронтальный, письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», представленных в разделах «Регулятивные учебные действия»,

«Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, представленных в учебном плане и плане внеурочной деятельности АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» . Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации образовательной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В рамках внутренней оценки в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используется следующий инструментарий:

- Комплексные работы на межпредметной основе из серии «Учусь учиться»;

- мониторинг сформированности основных учебных умений: исследование готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов (методика Л. А. Ясюковой); исследование адаптации школьников 1-х классов, исследование сформированности мыслительных процессов и мотивации учащихся 2-4 классов;
- мониторинг сформированности отдельных видов универсальных учебных действий (раздел «Программа формирования универсальных учебных действий»).

При этом методами оценки является фронтальный/ письменный опросы, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Оценка предметных результатов в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделены *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования при получении начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» отслеживается не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов в МБОУ «Школа-

интернат спортивного профиля г. Челябинска» являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» проводится в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного

оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения ФГОС НОО и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности получения основного общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому и математике* и овладение следующими метапредметными действиями: *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» применяется *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Инструментарий для оценки предметных результатов: учебно-методическое пособие «Учусь учиться»; контрольные работы на печатной основе по образовательной системе «Школа России»

Инструментарий для оценки предметных результатов:

Учебно-методические и оценочные материалы начального общего образования «Школа России»

Предмет класс	Авторская программа, учебник	Методические и оценочные материалы
Русский язык 1 класс	- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) М.: Просвещение, 2011 - В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык, 1 класс. - М.: Просвещение, 2011	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. - М.: Просвещение, 2012 Русский язык: Метод. пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2012

	- В. Г. Горещкий. Азбука, 1-2 части, М.: Просвещение, 2011	
Русский язык 2 класс	- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горещкий) М.: Просвещение, 2011 - В.П. Канакина, В.Г.Горещкий «Русский язык». 2 класс. В 2-х частях с приложением на электронном носителе - М. «Просвещение», 2012г.	- Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной. В. Г. Горещкого. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение», 2012 Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. - М.: Просвещение, 2012 Контрольные работы по русскому языку. 2 класс: В 2 Ч. к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык 2 класс. В 2 ч.»./ О. Н. Крылова. - 10-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Экзамен, 2016.
Русский язык 3 класс	- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горещкий) М.: Просвещение, 2011 - В.П. Канакина, В.Г.Горещкий «Русский язык». 3 класс. В 2-х частях с приложением на электронном носителе - М. «Просвещение», 2013г.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горещкого. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013 Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2015 Контрольные работы по русскому языку. 3 класс: в 2 ч. к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык 3 класс. В 2 ч.»./ О. Н. Крылова - 9-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Экзамен, 2016.
Русский язык 4 класс	- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горещкий) М.: Просвещение, 2011 - В.П. Канакина, В.Г.Горещкий «Русский язык». 4 класс. В 2-х частях с приложением на электронном носителе - М. «Просвещение», 2014г.	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций./ В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2013 Контрольные работы по русскому языку. 4 класс: в 2 ч. к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык 3 класс. В 2 ч.»./ О. Н. Крылова. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Экзамен, 2016.
Литературное чтение 1 класс	- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 - Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 1-2 части, 1 класс - М.: Просвещение, 2013	Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой. Литературное чтение. 1 класс. М.: «Просвещение», 2013 Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2012
Литературное чтение 2 класс	- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 - Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 1-2 части, 2 класс - М.: Просвещение, 2013	Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой. Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013 Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2012
Литературное чтение 3 класс	- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа	- Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой. Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013

	<p>России» 1-4 классы, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 - Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 1-2 части, 3 класс - М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Комплексный тренажёр по литературному чтению и русскому языку для 3 класса./ Т. Л. Мишакина, М. В. Бухтеярова. - М.: Ювента, 2015.</p> <p>Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2012</p>
<p>Литературное чтение 4 класс</p>	<p>- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 - Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 1-2 части, 4 класс - М.: Просвещение, 2014</p>	<p>-Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой. Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014 Комплексный тренажёр по литературному чтению и русскому языку для 4 класса / Т. Л. Мишакина, Н. В. Бухтиярова. – М.: Ювента, 2015 Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Н. А. Стефаненко, Е. А. Горелова. - М.: Просвещение, 2013</p>
<p>Иностранный язык 2 класс</p>	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Программа курса 2 – 4 класс к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж.Перретт. «Английский язык. BRILLIANT». М.: Русское слово, 2014</p> <p>Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций/ Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.- М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан, 2015</p>	<p>Книга для учителя к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.«Английский язык. BRILLIANT». 2 класс/Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.- М.:ООО «Русское слово-учебник» : Макмиллан, 2012 .</p>
<p>Иностранный язык 3 класс</p>	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Программа курса 2 – 4 класс к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж.Перретт. «Английский язык. BRILLIANT». М.: Русское слово, 2014</p> <p>Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных</p>	<p>Книга для учителя к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.«Английский язык. BRILLIANT»для 3 класса общеобразовательных организаций/Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.- М.:ООО «Русское слово-учебник» : Макмиллан, 2015</p>

	организаций/ Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.- М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан, 2016	
Иностранный язык 4 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Программа курса 2 – 4 класс к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж.Перретт. «Английский язык. BRILLIANT». М.: Русское слово, 2014</p> <p>Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций/ Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.- М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан, 2016</p>	Книга для учителя к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.«Английский язык. BRILLIANT».для 4 класса общеобразовательных организаций/Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.- М.:ООО «Русское слово-учебник» : Макмиллан, 2015
Математика 1 класс	- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы Н.И.Моро, М.А.Бантова и др. М.: Просвещение, 2011 - М.И.Моро, М.А. Бантова , С.И. Волкова и др.«Математика» 1 класс М.- «Просвещение», 2011г. в 2-х частях	- Электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. Математика. 1 класс. М.: «Просвещение», 2011 Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2012. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. / Т. Н. Ситникова – 2 – е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2016
Математика 2 класс	- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы Н.И.Моро, М.А.Бантова и др. М.: Просвещение, 2011 - М.И.Моро, М.А. Бантова , С.И. Волкова и др.«Математика» 2 класс М.- «Просвещение», 2012г. в 2-х частях	- Электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. Математика. 2 класс. М.: «Просвещение», 2012 Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2012. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / С. И. Волкова. – 3-е издание. М.: Просвещение, 2015
Математика 3 класс	- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы Н.И.Моро, М.А.Бантова и др. М.: Просвещение, 2011	- Электронное приложение к учебнику. М. И. Моро. Математика. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013 Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Банетова, Г. В. Бельтюкова]. - М.: Просвещение, 2012.

	- М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова и др. «Математика» 3 класс М.- «Просвещение», 2013г. в 2-х частях	Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / С. И. Волкова. – 3-е издание. М.: Просвещение, 2015
Математика 4 класс	- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы Н.И.Моро, М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2011 - М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова и др. «Математика» 4 класс М.- «Просвещение», 2013г. в 2-х частях	-Электронное приложение к учебнику. М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. Математика. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014 Математика. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / С. И. Волкова. – 3-е издание. М.: Просвещение, 2016
Окружающий мир 1 класс	- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2011 - Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 Класс. Ч. 1, 2. - М.: Просвещение, 2012	- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012 Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2012 Окружающий мир. 1 класс. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – 3-е издание. - М.: Просвещение, 2016.
Окружающий мир 2 класс	- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2011 - Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 Класс. Ч. 1, 2- М.: Просвещение, 2012	- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 2 класс. М.: «Просвещение», 2012 Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2012 Окружающий мир. 2 класс. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2016.
Окружающий мир 3 класс	- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2011 - Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 Класс. Ч. 1, 2 - М.: Просвещение, 2013	- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013 Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2012 Окружающий мир. 3 класс. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. –М.: Просвещение, 2015.
Окружающий мир 4 класс	- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2011 - Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 Класс. Ч. 1, 2. - М.: Просвещение, 2014	-Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. Окружающий мир. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014 Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2013 Окружающий мир. 4 класс. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. –М.: Просвещение, 2016.
Основы религиозных	Примерная основная образовательная программа	Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

культуры и светской этики 4 класс	<p>начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений./ М. Т. Студеникин. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013</p>	<p>светской этики». 4 класс/ М.Т. Студеникин, В.И.Добролюбова.- М.: ООО «Русское слово»- учебник», 2013.</p>
Музыка 1 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-4 классы. 3-е издание, стереотипное. В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. М. Дрофа. 2013г В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. Музыка 1 класс. Учебник. В двух частях. Издательство: М: Дрофа,2012.</p>	<p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1класс. М:Просвещение-ние, 2001г. Хрестоматия музыкального материала 1 кл. М.: Просвещение 1990г. Фонохрестоматия 1 класс ЦОР, аудиозаписи, 1,2 класс, М: Просвещение 2001г. Хрестоматия, фонохрестоматия. М.: Просвещение, 2005. Аудиокассеты Темы проектов. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. (По материалам сайтов: http://festival.1september.ru/articles/603308/, http://olg.ucoz.ru/, http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html)</p> <p>Музыкальные викторины.</p>
Музыка 2 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-4 классы. 3-е издание, стереотипное. В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. М. Дрофа. 2013г. В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. Музыка. Учебник 2 кл. М.: Дрофа, 2015г.</p>	<p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 2,3 класс. М: Просвещение, 2000г Хрестоматия музыкального материала 2,3 класс. М: Просвещение, 1990г. ЦОР, аудиозаписи, 2 класс. М: Просвещение, 2007г., фонохрестоматия 2 класс Хрестоматия, фонохрестоматия. М.: Просвещение, 2005.Аудио-кассеты. Темы проектов. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. (По материалам сайтов: http://festival.1september.ru/articles/603308/, http://olg.ucoz.ru/, http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html)</p> <p>Музыкальные викторины. Тесты «В музыкальном королевстве» Л.Смолина, 2001г. Словарные работы.</p>
Музыка 3 класс	Примерная основная образовательная программа начального общего образования	Хрестоматия, фонохрестоматия. М.: Просвещение, 2005. Аудиокассеты Темы проектов.

	<p>(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-4 классы. 3-е издание, стереотипное. В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. М. Дрофа. 2013г.</p> <p>В.В.Алеев, Т.Н.Кичак. Музыка Учебник 3 класс в двух частях. Изд-во М: Дрофа,2015.</p>	<p>Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. (По материалам сайтов: http://festival.1september.ru/articles/603308/, http://olg.ucoz.ru/, http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html)</p> <p>Музыкальные викторины. Тесты «В музыкальном королевстве» Л.Смолина, 2001г. Словарные работы.</p>
Музыка 4 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-4 классы. 3-е издание, стереотипное. В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. М. Дрофа. 2013г.</p> <p>В.В.Алеев, Т. И. Науменко. Искусство. Музыка 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд-во М: Дрофа,2012.</p>	<p>Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы: 4 класс. М: Просвещение, 1990г. Музыка. 4 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Алеева, Т.И.Науменко. Волгоград: Учитель, 2006г. Брель Ж. Стихи и песни: сборник. М.: Радуга, 1988. Э.Финкельштейн. «Маленький словарь маленького музыканта». С-П: «Композитор» 1994г. «Энциклопедия для юных музыкантов». С-П: «Диамант» 1996г. ЦОР, фонохрестоматия</p> <p>Темы проектов. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. (По материалам сайтов: http://festival.1september.ru/articles/603308/, http://olg.ucoz.ru/, http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html)</p> <p>Музыкальные викторины. Тесты «В музыкальном королевстве» Л.Смолина, 2001г. Словарные работы.</p>
Изобразительное искусство 1 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой. 1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных</p>	<p>Изобразительное искусство. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Неменской «Искусство и ты»/ авт.-сост. И.В.Федотова. -Волгоград: Учитель, 2009.</p>

	<p>учреждений/(Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Покуровская и др.); под ред. Т. Я. Шпикаловой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.</p> <p>- Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.</p>	
Изобразительное искусство 2 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой,</p> <p>Л.В. Ершовой.</p> <p>1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Покуровская и др.); под ред. Т. Я. Шпикаловой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.</p>	
Изобразительное искусство 3 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой.</p> <p>1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Покуровская и др.); под ред. Т. Я. Шпикаловой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.</p> <p>-Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.);</p>	<p>- М.А. Давыдова Поурочные разработки по изобразительному искусству 3 класс. Москва «Вако» 2014</p>

	под ред. Б. М. Неменского.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.	
Изобразительное искусство 4 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой. 1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Т. Я. Шпикалова,Л. В. Ершова, Г. А. Покуровская и др.); под ред. Т. Я. Шпикаловой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013. - Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.</p>	
Технология 1 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, С. В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе./ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.</p>	
Технология 2 класс	Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Шипилова,

	<p>общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, С. В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе./ Н.И. Роговцева,</p> <p>Н.В. Богданова,</p> <p>Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.</p>
Технология 3 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, С. В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе./ Н.И. Роговцева,</p> <p>Н.В. Богданова,</p> <p>Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.</p>	
Технология 4 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. Пособие для учителей</p>	

	<p>общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, С. В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе./ [Н.И. Роговцева,</p> <p>Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.</p>	
<p>Физическая культура 1 класс</p>	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / В.И. Лях. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>Физическая культура 1 – 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. -13-е изд. -М.: Просвещение, 2014 г.</p>	<p>Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. М.: Просвещение, 2014г.</p>
<p>Физическая культура 2 класс</p>	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / В.И. Лях. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>Физическая культура 1 – 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. -13-е изд. -М.: Просвещение, 2014 г.</p>	<p>Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. М.: Просвещение, 2014г.</p>
<p>Физическая культура 3 класс</p>	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-</p>	<p>Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. М.: Просвещение, 2014г.</p>

	<p>методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / В.И. Лях. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>Физическая культура 1 – 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. -13-е изд. -М.: Просвещение, 2014 г.</p>	
Физическая культура 4 класс	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2016 г. №1/15))</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / В.И. Лях. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>Физическая культура 1 – 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. -13-е изд. -М.: Просвещение, 2014 г.</p>	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. М.: Просвещение, 2014г.

Методами оценки являются стандартизированные письменные работы, творческие работы, проекты.

При получении начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» применяются следующие шкалы оценивания:

- в период обучения в 1 классе и при изучении курса ОРКСЭ в 4-м классе безотметочная (качественная) система оценивания; используются «Линейки успеха» (по Г. Цукерман) и фиксация положительных результатов с использованием значка «+» в 1 классе;
- со 2 по 4 класс – 5-балльная и уровневая шкала оценивания, (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»)

Осуществление обратной связи осуществляется через информированность педагогов об эффективности педагогической деятельности (педсоветы, совещания посвященные анализу образовательной деятельности); обучающихся об их индивидуальных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» является **портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений используется в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» как аутентичная индивидуальная оценка, ориентированная на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» портфель достижений выполняет несколько **функций**:

диагностическую (фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный период времени); целеполагания (поддерживает учебные цели ученика); содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ); развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году); мотивационную (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей); рейтинговую (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика).

Основные разделы портфеля достижений определены Положением о портфеле достижений обучающегося начальных классов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» :

«Мой мир», «Моё творчество», «Предметные результаты», «Метапредметные результаты», «Физическое развитие», в которых фиксируются индивидуальные достижения обучающихся в динамике по годам обучения, а показателями сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов являются **выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных по разным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфель достижений вкладываются также: систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагоги ДО, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие непосредственные участники образовательных отношений; **материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени

достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по учебным предметам, а также результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности:

	1класс	2класс	3класс	4класс
Русский язык	Списывание. Диктанты. Листы наблюдений и достижений обучающихся. Иллюстрированные «авторские» работы детей	Диктанты и изложения. Тестовые работы. Листы наблюдений и достижений обучающихся. Иллюстрированные «авторские» работы детей	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему. Листы наблюдений и достижений обучающихся. Иллюстрированные «авторские» работы детей	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему. Листы наблюдений и достижений обучающихся. Иллюстрированные «авторские» работы детей
Литературное чтение	Листы наблюдений и достижений обучающихся. «Дневники читателя». Иллюстрированные «авторские» работы обучающихся	Тестовые работы. Проекты. Листы наблюдений и достижений обучающихся. «Дневники читателя». Иллюстрированные «авторские» работы обучающихся	Сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему. Листы наблюдений и достижений обучающихся. «Дневники читателя». Иллюстрированные «авторские» работы обучающихся. Проекты.	Сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему. Листы наблюдений и достижений обучающихся. «Дневники читателя». Иллюстрированные «авторские» работы обучающихся. Проекты.
Английский язык		Диктанты, тестовые работы. Листы наблюдений и достижений обучающихся. Проекты.	Диктанты, тестовые работы. Листы наблюдений и достижений обучающихся. Аудиозаписи монологических и диалогических	Диктанты, тестовые работы. Листы наблюдений и достижений обучающихся. Аудиозаписи монологических и диалогических

			высказываний. Проекты.	высказываний. Проекты.
математика	Математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы. Листы наблюдений и достижений обучающихся.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы. Проекты.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы. Проекты.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы. Проекты.
Окружающий мир	Самостоятельные работы. Листы наблюдений и достижений обучающихся.	Дневники наблюдений, проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы. Самостоятельные и контрольные работы. Листы наблюдений и достижений обучающихся.	Дневники наблюдений, проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы. Самостоятельные и контрольные работы.	Дневники наблюдений, проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы. Самостоятельные и контрольные работы. Листы наблюдений и достижений обучающихся.
ОРКСЭ				Проекты, листы наблюдений и достижений обучающихся. Творческие работы
технология	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Продукты собственного творчества, фотографии. Проекты.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Продукты собственного творчества, фотографии. Проекты.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Продукты собственного творчества, фотографии. Проекты.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Продукты собственного творчества, фотографии. Проекты.
музыка	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Иллюстрации к музыкальным произведениям	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Иллюстрации к	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Иллюстрации к	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Иллюстрации к

	Аудиозаписи. Проекты.	музыкальным произведениям Аудиозаписи. Проекты.	музыкальным произведениям Аудиозаписи. Проекты.	музыкальным произведениям Аудиозаписи. Проекты.
Изобразительное искусство	Фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности. Листы наблюдений и достижений обучающихся. Проекты.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности. Проекты.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности. Проекты.	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности. Проекты.
Физическая культура	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Проекты. Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Проекты. Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания, режим дня	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Проекты. Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания, режим дня	Листы наблюдений и достижений обучающихся. Проекты. Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания, режим дня
Внеурочная деятельность	Фото-и видео изображения творческой деятельности Проекты. Продукты собственного творчества.	Фото-и видео изображения творческой деятельности, Проекты. Продукты собственного творчества.	Фото-и видео изображения творческой деятельности, аудиозаписи. Проекты. Продукты собственного творчества. материалы самоанализа и рефлексии	Фото-и видео изображения творческой деятельности, аудиозаписи. Проекты. Продукты собственного творчества. материалы самоанализа и рефлексии
В портфель достижений вкладываются также результаты участия в конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.				

Пополнение портфеля достижений осуществляется обучающимся . За процессом овладения универсальными учебными действиями наблюдают классный руководитель , учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед , учитель-дефектолог, педагоги

дополнительного образования и другие участники образовательной деятельности, которые систематизируют детские работы в соответствии с Положением о портфеле достижений обучающегося начальных классов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». В портфель достижений обязательно вкладываются результаты промежуточной аттестации и итоговой оценки. Что касается других работ, то решение о включении их в состав портфеля достижений принимается по согласованию с самим обучающимся. При этом **Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе* в соответствии с Положением о портфеле достижений (портфолио). Оценка индивидуальных образовательных достижений в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений соотносят результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками:

«выше базового уровня/базовый уровень/ниже базового уровня», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» оставляет за собой право вносить изменения в технологию формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку по мере введения планируемых результатов начального общего образования и системы оценки достижений.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку при получении начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению

иногo класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам учебного плана, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования при получении основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования** принимается педагогическим советом МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на основании сделанных выводов об успешном освоении планируемых результатов освоения АООП НОО и с одновременным рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника, в которой:**

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач при получении основного общего образования.

В случае если полученная обучающимся итоговая оценка не позволяет сделать однозначного вывода об успешном освоении АООП НОО, решение о переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

При завершении обучения на уровне начального общего образования обучающиеся с ЗП проходят, на основании письменного согласия родителей(законных представителей) проходят психолого-педагогическую диагностику ПМПК для определения индивидуальной учебной траектории на следующем уровне обучения.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень образования.

На муниципальном уровне возможен регулярный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с использованием единого, централизованно разработанного инструментария по учебным предметам АООП НОО. При этом обучающийся с ЗП на основании письменного заявления родителей(законных представителей) вправе отказаться от участия в мониторинге индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации её работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- мониторинга условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», которая осуществляется через текущий контроль(входной, поурочный, тематический), проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года и итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Организация, формы представления и учёта результатов

В рамках настоящей образовательной программы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используются различные формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки, результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности. При этом текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися

планируемых результатов освоения АООП НОО, проводимая на занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности, в содержание которого входит входной контроль, поурочный и тематический. Промежуточная аттестация обучающихся – это процесс установления фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, который является при условии его успешности основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Предметом итоговой оценки качества результатов освоения АООП НОО является уровень достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов, необходимых при получении основного общего образования. При этом в итоговое оценивание в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» включаются результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, которая организуется в формах, представленных в (таблице 1) и индивидуальной динамики образовательных достижений, обучающихся в освоении АООП НОО за весь период обучения при получении начального общего образования. Данные формы контроля организуются и проводятся учителем и (или) зам. директора по УВР, учителем-психологом, логопедом, учителем-дефектологом, педагогом дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности, планом внутришкольного контроля:

Таблица 1

№	Виды контроля	срок и	Содержание	Форма представления	Фиксирование результатов	Учёт результатов
Текущий контроль						
1	Входной контроль	Середина сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	1. Устный опрос 2. Контрольная работа по русскому языку, математике/комплексная работа	Электронный журнал, электронный дневник обучающегося, лист индивидуальных достижений, лист результативности (внеурочная деятельность)	Анализ выполненных работ учителями-предметниками; справка зам директора по УВР и Портфель достижений
		Сентябрь, октябрь		1. Исследование готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов (методика Л. А. Ясюкова) 2. Исследование адаптации школьников 1-х классов	Карта наблюдений	отчёт педагога-психолога
2.	Текущий контроль	На каждом уроке		Русский язык <ul style="list-style-type: none"> • Самооценка • «Линейка успеха» • Устный ответ • Диктант • Списывание текста • Словарный диктант • Тест 	Электронный журнал, электронный дневник обучающегося, лист индивидуальных достижений, лист результативности	Анализ выполненных работ учителями-предметниками; Портфель достижений

				<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная работа • Изложение/сочинение (обучающие) <p><i>Литературное чтение</i></p> <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самооценка • «Линейка успеха» • Чтение текста • Работа с подтекстовой информацией • Выявление авторской позиции • Установление логико-смысловых связей • Пересказ содержания произведения(полно ,кратко, выборочно) • Выразительно чтение наизусть • Творческая работа <p><i>Математика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа • Математический диктант • Практическая работа • Самооценка «Линейка успеха» <p><i>Окружающий мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос • индивидуальный устный опрос (рассказ-описание/рассказ-рассуждение) • самостоятельная работа • практическая работа • графическая работа • Самооценка 	ти (внеурочная деятельность)	
--	--	--	--	---	------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • «Линейка успеха» <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос • индивидуальный устный опрос (рассказ-описание/рассказ-рассуждение) • самостоятельная работа • творческая работа • Самооценка <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос • сдача нормативов • письменное сообщение на тему 		
		Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных часов запланиро	Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	<p>Технология и изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос • практическая работа • Самооценка <p>Английский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный ответ • Самостоятельная работа • Словарный диктант • Тест • фронтальный опрос • индивидуальный устный опрос (рассказ-описание/рассказ-рассуждение) • Самооценка • «Линейка успеха» <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный ответ • фронтальный опрос 	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции в листе достижений и заносятся в электронный журнал ,электронный дневник обучающегося лист результативности (внеурочная деятельность)	Анализ выполненных работ учителями-предметниками; Справка зам.директора по УВР по итогам изучения отдельных тем учебных предметов

		ванн ых в темат ическ ом план ирова нии		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный устный опрос (рассказ-описание/рассказ-рассуждение) • Самооценка Для внеурочной деятельности это тестирование; организация выставки; концерта		
		Опре деляе т актуа льны й урове нь знани й, необ ходи мый для прод олже ния обуче ния, а такж е наме чает «зону ближ айше го разви тия» и пред метн ых знани й, орган изует корре кцио нную работ у в зоне актуа льны х	Определить уровень сформированности мыслительных процессов и мотивации	Исследование учащихся 2-х -3 классов	Карта наблюдений	Отчёт учителя-психолога

		знани й.				
		декаб рь				
3.	Тематический(итоговый)	По результатам изучения темы (раздела)	Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	<p>Русский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольный диктант с грамматическим заданием • Письменная (проверочная) работа/тест после изучения темы • Изложение/сочинение(контрольные) <p>Литературное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменные ответы(ответы на вопросы, описание героя, описание событий) • Письменная (проверочная) работа/тест после изучения темы • Групповой/индивидуальный проект • Проверка техники и осознанности чтения <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа • Тест Групповой/индивидуальный проект <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменная (проверочная) работа/тест после изучения темы • Групповой/индивидуальный проект • Презентация <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменная (проверочная) работа/тест 	Электронный журнал ,электронный дневник обучающегося лист индивидуальных достижений, лист результативности (внеурочная деятельность)	

				<p>после изучения темы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповой/индивидуальный проект <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос • сдача нормативов письменное сообщение на тему <p>Технология/изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповой/индивидуальный проект • Творческая работа • Презентация <p>Английский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменная (проверочная) работа/тест после изучения темы • Контрольная работа • Групповой/индивидуальный проект • Творческая работа • Презентация <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповой/индивидуальный проект • Творческая работа • Презентация <p>Для внеурочной деятельности это самооценка ,участие в выставках, конкурсах ,концертах</p>		
		Проводится после решения учебной задачи и	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни: 1 – формальный; 2 – рефлексивный (предметный), 3 – ресурсный (функциональный).	Проверочная работа Для внеурочной деятельности это участие в конкурсах ,олимпиадах , конференциях и т.п.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (базовый ,повышенный) и	

		Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.		строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия, заносит результаты в листы индивидуальных достижений. По согласованию с обучающимся отметка заносится/не заносится в электронный журнал/дневник Листы результативности.	
	Внутри темы, в соответствии с тематическим планированием; как итоговая работа в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Проекты (мини-проект, индивидуальный, групповой). Для внеурочной деятельности это участие в конференциях, конкурсах.	оценка в соответствии с Положением о проектной деятельности в МАОУ СОШ № 153 и фиксация в Портфолио обучающихся. Для внеурочной деятельности это листы результативности.	

	Внут ри урока , занят ия внеур очно й деят ельнос ти	Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Устный опрос	Электронный журнал, электронный дневник обучающегося. Для внеурочной деятельности это рефлексия деятельности.	
	февраль	Определить уровень сформированности личностных результатов у учащихся	Исследование 2-3-х классов	Карта наблюдений	Отчёт учителя- психолога
4	Промежуточная аттестация/итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО				
	Апрель-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Итоговая проверочна я работа ,тес тирование, индивидуал ьный/груп повой проект и комплексна я работа; сдача нормативов Для внеурочной деятельност и- тестирован ие; проект; организац ия выставки; концерт.	Электронный журнал, электронный дневник обучающегося, листы достижений обучающегося.	Анализ выполненных работ учителями- предметника ми; справка зам директора по УВР
	апрель	Определить уровень интеллектуального развития и готовности для получения основного общего образования	Исследован ие уровня мотивации и уровня самооценки в 4-х классах	Карта наблюдений	Отчёт учителя- психолога

5	Предъявление достижений обучающегося за год.	Апрель-май	Смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку	1.Конкурс портфелей достижений	Фото/видео отчет . Все результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.	Анализ работы за год
				2.Конкурс проектов 3.Участие в Церемонии награждения достойных на заключительном концерте МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»		

При этом оценивание осуществляется при помощи бальной -2-4 класс, уровневой- комплексные работы ; качественной системы оценивания -1 класс и ОРКСЭ ; внеурочная деятельность. Критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимых на промежуточную аттестацию, итоговую оценку описаны в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации. Критерии оценки результатов проектной и исследовательской деятельности описаны в Положении о проектной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Обучающиеся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» созданы специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей)-на основании письменного заявления, переводятся в следующий класс с академической задолженностью; переводятся на другой вариант учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опираться МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска», выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления)

степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование (ПМПК Ленинского, Центрального районов или ОПМПК, работающих с обучающимися НОДА) для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Итоговая оценка проводится с учётом специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики, зафиксированной в Портфеле достижений.

Инструментарий для проведения стартовой, текущей и итоговой диагностики представлен в Программе коррекционной работы АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» при получении начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий обучающихся :

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Понятие, функции, состав и характеристики УУД начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности- мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося

к совместно- разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик.

Функции УУД:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать деятельность и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность дошкольного, начального общего образования и основной школы; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Состав и характеристика УУД:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
- оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы :

Самоопределение

Формирование основ гражданской идентичности личности:

— чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

— осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

— ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Развитие Я-концепции и самооценки личности:

— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

— развития познавательных интересов, учебных мотивов;

— формирования мотивов достижения и социального признания;

— мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

— формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

— ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

— выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

— формирование моральной самооценки;

— развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

— формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы-формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Образовательная деятельность в начальных классах МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» строится с использованием образовательной системы «Школа России», что вносит свою специфику в формирование УУД обучающихся.

Связь УУД с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и курсов, организации внеурочной деятельности обучающихся.

Начальное общее образование имеет особое значение при организации учебной деятельности, сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный

предмет и курс внеурочной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации). Данный предмет обеспечивает формирование следующих УУД: смыслообразования через проследивание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации; основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика и информатика». Для начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Отношений человека и природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования; формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; развитие знаково- символического и пространственного мышления; творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей; развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий; развитие планирующей и регулирующей функции речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично- моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением; формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование таких личностных универсальных действий как: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет « Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование таких универсальных действий как: осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность); развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно- исторического наследия России; знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и

убеждений;

развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере; любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры; приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Важным этапом формирования универсальных учебных действий является этап включения в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». В этом смысле внеурочная деятельность гармонично дополняет в образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

При изучении курса внеурочной деятельности «Информатика» на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический. Логико-алгоритмический компонент информатики направлен, прежде всего, на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики нацелен на формирование универсальных учебных действий, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие регулятивные универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на разных этапах обучения начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» по образовательной системе «Школа России»

Конструируя программу формирования универсальных учебных действий МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», в первую очередь, необходимо говорить о классификации

типовых задач (или заданий). Они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, совокупность которых и представляет собой универсальные учебные действия, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Планируемые личностные результаты

<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Осуществление учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
<p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
<p>Контроль и самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
<p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

В таблице представлены четыре группы познавательных универсальных учебных действий как составной части метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - подведение под правило; - анализ; синтез; сравнение; сериация; - классификация по заданным критериям; установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; обобщение.

В таблице, в соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), представлены следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
--

<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Личностные УУД Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений.

Регулятивные УУД. Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М.Г. Булановской); диспут; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Познавательные УУД. Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Коммуникативные УУД. Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» - «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Русский язык

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом

достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Многие тексты упражнений учебников направлены на формирование личностных УУД и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие». Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на формирование личностных УУД направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д. В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

Математика

Математика - важнейшее средство формирования регулятивных и личностных УУД, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на формирование УУД, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».) Так как рассматриваемый курс математики

серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных УУД, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.) В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» — научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72) На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.) Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.) Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25) Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.) В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Музыка

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

Изобразительное искусство. В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

Английский язык

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

Для достижения указанных Регулятивных УУД в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используется проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» образовательной деятельности, а ученики совместно с ним ставят и решают предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке, занятии внеурочной деятельности. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность в МБОУ школа-интернат предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого обучающиеся используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель, педагог дополнительного образования в данном случае является консультантом, учащиеся же выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др. К концу начальной школы обучающийся постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, у него постепенно формируются основы личного мировоззрения.

Русский язык

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения). Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?». Упр. 347. ... Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...» «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в

тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину). Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом

В учебниках 3–4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки

верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника

На формирование Познавательных УУД имеет влияние наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр. 1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс; Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану». Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр. 14. «Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение:

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) — обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) — обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) — это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Отличительной чертой всех учебников и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

В учебниках разработана система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России». В курсе «Математика» освоение указанных

способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённом правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

При формировании Коммуникативных УУД у обучающихся развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие в МАОУ СОШ № 153 осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинается и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

В курсе «Русский язык» предусмотрены задания: 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми». 2 класс, упр. 73 «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3—4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока); Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.) Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета. Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- 1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

- 2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

- 3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога.

Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы).

- 4) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании универсальных учебных действий

В образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используются следующие образовательные технологии. Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить

и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала прорабатываются два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в тетрадях по диагностике метапредметных результатов. Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадью по литературному чтению и другим предметам.

Содержание УМК «Школа России» позволяет организовать на уроках работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с важностью групповой работы в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Работа над проектами(согласно Положения о проектной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-

урочную и внеурочную деятельность и позволяет работать формированием УУД в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

направленность на достижение конкретных целей;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное

время создает предпосылки и условия, прежде всего, для формирования регулятивных УУД:

определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходах образовательной системы «Школа России» к работе над проектами в начальной школе, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия: предполагать, какая информация нужна, отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Использование в образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации или её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» способствуют следующие особенности:

Общие особенности

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в |
|---|

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;	
<ul style="list-style-type: none"> • компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.	
Специфические черты (различия)	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предусматривает также следующие особенности обучающихся при включении в проектную и учебно-исследовательскую деятельность:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами; это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.; строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности; в этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Специфика учебно-исследовательской деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяет многообразие форм её организации. Это многообразие позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; • курсы внеурочной деятельности, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами ДПиШ им. Крупской; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» являются:

- естественно-научное,
- математическое,
- гуманитарное,
- общественно-научное,
- лингвистическое,
- информационных технологий и телекоммуникации,
- психолого-социальное,
- культурологическое.

Реализация данных направлений осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту индивидуальных и групповых проектов по некоторым курсам внеурочной деятельности, темам учебных предметов;

- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов;

В рамках освоения АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предлагается работа с содержанием образования в процессе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах и программах курсов внеурочной деятельности, которые позволяют обучающимся совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках окружающего мира, литературного чтения) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы обучающихся, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса, курса внеурочной деятельности или координации нескольких учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. В этих образовательных местах (точках) образовательная деятельность на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета(группы предметов), курса внеурочной деятельности.

Четвертое – организация проектной деятельности обучающихся за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

В результате освоения АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций у обучающихся с ЗПР

Оrientировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одним из важных элементов формирования УУД обучающихся начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Одновременно ИКТ-компетенции применяются при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно- образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

При освоении личностных действий ведется формирование следующих ИКТ-компетенций: критического отношения к информации и избирательности ее восприятия; уважения к информации

о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается формирование таких ИКТ-компетенций, как: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ-компетенций играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиа сообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в формах, предусмотренных «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации...», тематическим планированием по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности включает следующие элементы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт). Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей. Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и

деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

При этом формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности связано с его применением. Тем самым в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио (по выбору) по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Основное содержание учебной и внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио-и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Инструментами использования ИКТ-компетенций являются :программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.п.), различные отдельные функции и возможности используемых программ (проверка грамматики и правописания, гипертекст и т.п.), техническое оборудование (минитипография и т.п.) и т.п. Аналогично представляются возможности Интернета (возможно, с указанием конкретных используемых браузеров, поисковых систем, почтовых программ и пр.), например: электронная почта: определение, управление, доступ, интеграция, оценка, создание, передача; работа с веб-сайтами (оценка и др.).

При этом информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР
Формирование УУД в образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательной деятельности;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной и внеурочной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это учитывает цели формирования конкретных видов УУД.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебной деятельности, организует взаимодействие, диалог. Участники деятельности эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами (как индивидуальными, так и групповыми) гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную и внеурочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных

	<p>временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов.</p> <p>Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе(индивидуально) и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> <p>постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);</p> <p>предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</p> <p>организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</p> <p>формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);</p> <p>формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</p> <p>организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия.</p>
Спортивная деятельность	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать волевые качества личности, коммуникативные и регулятивные действия.</p>
Формы организации образовательного пространства, способствующего формированию УУД	
Урок: - проблемная ситуация;	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач

- диалог; - взаимообучение; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	
Учебное занятие, занятие внеурочной деятельности	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, концерт, выставка	Форма подведения итогов творческой (проектной) деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» представлена следующими составляющими:

Кадровое: учитель-предметник, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Методическое: повышение квалификации педагогов через участие в семинарах разного уровня, в том числе и через Сетевые сообщества; подготовка обучающихся к участию в научно-исследовательских конференциях.

Финансовое: система доплат педагогам, реализующих направления учебно-исследовательской и проектной деятельности; премии педагогам, чьи воспитанники добились высоких результатов в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Нормативно-правовая база:

Положение о проектной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»; Положение об оплате труда работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в момент поступления детей школу-в период перехода от дошкольного к начальному общему образованию и при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Поэтому обучение в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности, а психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и

деятельности. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Формирование фундамента готовности перехода к начальному общему образованию осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Поэтому для реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» работают курсы «Почемучка», программы которой разработаны на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Для подготовки к получению основного общего образования разработаны программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе. Данные курсы ориентированы на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям; построены на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности; обеспечивают целостность учебного процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития; учитывают вариативность организационных форм дошкольного образования; предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Преемственность форм организации образовательной деятельности, которые при получении дошкольного и начального общего образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся к основному общему образованию. Трудности такого перехода -ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Поэтому при переходе обучающегося от дошкольного к начальному общему образованию проводится диагностика (ГОШ-готовность к обучению в школе-сентябрь-октябрь), а также уровень адаптации к школе. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями обучения на определённый период выстраивается система работы. Проводится также диагностика уровня интеллектуального развития при переходе к обучению в основной школе.

Значение универсальных учебных действий обучающихся начальной школы для успешного обучения в основной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия:	Адекватная школьная мотивация. Мотивация	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная

-смыслообразование Регулятивные действия	достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивно-адекватная самооценка.	оценка учащихся границ знания и незнания. Самоэффективности в форме принятия учебной задачи и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурное сформированность учебной деятельности. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.	Высокая успешность в освоении учебного материала.
Коммуникативные, регулятивные действия	Умение составлять внутренний план действий.	Способность действовать в уме.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия- осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий, умение принимать решение в трудной жизненной ситуации.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с ОВЗ универсальных учебных действий

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Цель мониторинга сформированности УУД МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» -получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников на этапе завершения обучения в начальной школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов .

Задачи мониторинга:

- 1.Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД обучающихся МБОУ школы-интерната;
- 2.Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- 3.Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД обучающихся;
- 4.Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального общего образования
- 5.Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Стандарта;
- 6.Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся начального общего образования.

Объекты мониторинга:

- универсальные учебные действия младших школьников;
- психолого - педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга (какие ресурсы и условия нужны, чтобы программа была реализована): банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Срок реализации программы: 4 года (начальное общее образование).

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД при получении начального общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательной деятельности.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД:

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа, комплексные контрольные работы. Важную роль в мониторинге сформированности УУД играет стартовая и итоговая диагностика, выявляющая готовность обучающихся к получению образования в основной школе; Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования... К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», работая в двух образовательной системе «Школа России» использует следующий инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД:

1. Учебно-методический комплекс «Учусь учиться», - Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2015г.
2. Методики диагностирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, представленные в таблице:

Вид универсальных учебных действий	Диагностический инструментарий
1. Личностные универсальные учебные действия	
Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин). Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.	1. Опросник мотивации, Лусканова 1-4 классы – направлен на выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности (оценивается действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося) - педагог-психолог сентябрь(1-3 класы), (октябрь-4класс) 2. Беседа о школе (1класс) (модифицированный вариант, Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) направлен на выявление внутренней позиции школьника- педагог-психолог 3. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса Лесенка)» 1-4 классы- учитель начальных классов 4. Методика «Кто Я?», 2-3 классы -учитель начальных классов 5. Рефлексивная самооценка учебной деятельности, 4 классы - личностное действие самоопределения в отношении социальной роли «ученик» - учитель начальных классов. 6. Анкета «Оцени поступок», 2-4 классы (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) педагог –психолог-(декабрь-январь)

<p>Нравственно-эстетическое оценивание. Личностные действия направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.</p>	
<p>2. Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p>	<p>1.Методика «Изучение саморегуляции» У.В.Ульянкова,1-3 классы - педагог –психолог(октябрь) 2.Методика «Кто Я?» или Рефлексивная самооценка учебной деятельности – регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности -1-4 классы- учитель начальных классов(ноябрь) 3.Изучение уровня школьной тревожности по методике «Тест Филипса»-4 классы -педагог –психолог(апрель) 4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса Лесенка)» 1-4 классы- учитель начальных классов (апрель) 5. Опросник мотивации, Лусканова -1классы – направлен на выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности (оценивается действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося) -педагог – психолог(сентябрь)</p>
<p>3. Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Общеучебные универсальные действия Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения. Универсальные логические действия Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, доказательство. Постановка и решение проблем Формулирование проблем,</p>	<p>1.«Кодирование»(11-ый субтест теста Д.Вексиера в версии А.Ю.Панасюка-2-4классы- педагог –психолог(декабрь) 2. Методика А.З. Зака «Диагностика особенностей развития поискового планирования»;Э.Ф.Замбацянвичене «Изучение уровня развития и особенностей мышления»-2-4классы- педагог –психолог(февраль) 3.«Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова), 1 класс- Учитель начальных классов (декабрь-январь) 4.Изучение интеллектуального развития(ГИТ)-4 классы- педагог – психолог(апрель-май) 5. Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой, 1– определение умения выделять тип задач и способ решения (моделирование, познавательные, логические и знаково-символические действия)- Учитель начальных классов (декабрь)</p>

самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	
4. Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникация как взаимодействие Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точки зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение. Коммуникация как кооперация Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать с учителем, так и со сверстниками: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	1.Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман; проективная методика «Что мне нравится в школе»-1классы- педагог –психолог (ноябрь) 2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.), 2-3 классы, проводит педагог-психолог(февраль) 3.Методика изучения уровня коммуникативной компетентности О.Е. Смирновой, Е.В. Калягиной, 1-4 классы – выявление способностей к сотрудничеству, разрешению конфликтов, регулирование поведения для достижения общей цели – проводят совместно педагог-психолог и учитель начальных классов(февраль-март)

Что означают результаты диагностики? Как их использовать в образовательной деятельности?

Прежде всего, данные диагностики в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» показывают, насколько в учебной и внеурочной деятельности обращается внимание на достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, на развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю, педагогу дополнительного образования:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательной деятельности;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, учебных пособий, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;
- увидеть возможности для реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей (законных представителей)).

Проведение диагностики

Вышеперечисленные диагностики применяются для обучающихся 1-4-х классов и проводятся в соответствии с разделом «Система оценки результатов освоения АООП НОО» в сроки, обозначенные в таблице.

Педагоги ,педагог-психолог, администрация МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» оставляет за собой право выбирать разные варианты проведения диагностики УУД. Контролироваться будут не сами знания, а умения их использовать за пределами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на которых они получены.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО определяется в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на этапе завершения обучения.

Коррекционная работа по формированию УУД

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях: - профилактика, - коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее: - организацию прозрачности реализации программы «Формирование УУД у обучающихся при получении начального общего образования»; - психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса; - методическое сопровождение педагогов и родителей; - использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей). Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей (законных представителей) с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД.

Действия участников образовательной деятельности по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД

Возможные причины затруднений	деятельность			
	администрация Соц педагог	педагоги	Психолог Логопед	родитель
Низкий уровень готовности к школе	Направление на консультацию к специалистам	Индивидуальный подход	Разработка рекомендаций педагогу и родителям	Следование рекомендациям психолога
Низкий уровень мотивации к обучению.		Следование рекомендациям психолога		
Затруднения адаптации к школе	Следование рекомендациям психолога	Индивидуальная работа с родителями		
Не посещение уроков, занятий	Совет профилактики Беседа с инспектором			
Языковой барьер	Индивидуальная работа с родителями			
Грубые нарушения правил для учащихся.				
Низкий уровень сформированности УУД учащихся	Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Анализ методического обеспечения УМК педагога	Самоанализ педагогической деятельности формирования УУД. Консультации психолога и завуча	Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Анализ диагностики результатов формирования УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Консультации педагога, психолога, завуча, узких специалистов

План работы с родителями включает мероприятия по индивидуальному консультированию родителей (законных представителей) со службами сопровождения ОУ; предусмотрены родительские собрания, заседания медико-психолого-педагогического консилиума. На заседаниях МО учителей начальных классов, на

совещаниях при зам. директора по УВР также предусмотрено рассмотрение вопросов по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД.

2.2. Рабочие программы учебных предметов курсов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Программы по учебным предметам начальной школы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и Программы развития универсальных учебных действий данной АООП НОО.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, которые осваивают обучающиеся при получении начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (курсов коррекционно-развивающей области), предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО по АООП НОО, приведено в Приложениях 1 и 2 к данной АООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» содержат :

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. даётся общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (по варианту б.2.);
6. содержание учебного предмета, коррекционного курса ;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши², ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ

(с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Оrientировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные

предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между

единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозной культуры и светской этики.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка

шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, заораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский

«Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотеносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотеносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотеносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотеносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайнышка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер. Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-

театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по

составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «солотутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьесенок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов.

Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр.

Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.

Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп.

Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен.

Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

создание эмоционального фона;

выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г.

Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов. Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим,

функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической культуры

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность .

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2)

кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплыwanie учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль

ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

(Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 1)

Рабочие программы коррекционных курсов с содержанием представлены в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и в Приложении 2

Рабочие программ курсов внеурочной деятельности с содержанием представлены в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной

основной образовательной программы начального общего образования и Приложении 3

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации системы учебников «Школа России» и опыта воспитательной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей города Челябинска, запросов семьи, общественных организаций. При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Школа – интернат спортивного профиля г. Челябинска» осуществляет взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования: библиотека им. Мамина-Сибиряка, МУЗ ДГП № 9,10,11, ЦДТ, УСЗН, спортивный комплекс «Восход», Д\К ЧТПЗ, Д\К «Станкомаш», советом ветеранов, театрами города, краеведческим музеем, конно-спортивным клубом «Буян», туристической фирмой «Алгоритм».

В Программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития учащихся через урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося (законных представителей). Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания учащихся уровня начального общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Портрет выпускника начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и Объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей,

формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности (формирование его компетентности, идентичности и т.д.);

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве обществе, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, воспитателями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

№ п/п	Направление духовно- нравственного развития и воспитания	Планируемые результаты воспитания
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; •опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; •опыт социальной и межкультурной коммуникации; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> •начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; •уважительное отношение к традиционным религиям;

		<ul style="list-style-type: none"> •неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; •способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; •уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; •знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; •ценностное и творческое отношение к учебному труду; •элементарные представления о различных профессиях; •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; •потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; •первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

		<ul style="list-style-type: none"> •знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к природе; •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; •элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; •первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; •первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; •первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; •первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика, а также в ходе персонифицированных мониторинговых диагностик.

Содержательный компонент (расширенный вариант) модели

Когнитивный аспект
– первоначальные представления о России как стране, занимающей определенную территорию, её географических особенностях (климат, ландшафт, основные природные богатства);
– первоначальные представления о государственной организации России (высшая власть, законодательные и исполнительные органы): знание государственной символики – герб, флаг, гимн; государственных праздников;

– первоначальные представления основных прав и обязанностей гражданина России (право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения);
– первоначальные представления о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (общие представления о старинных народных праздниках, играх, народных сказках, песнях, танцах, народных музыкальных инструментах);
– первоначальные представления о ценностях и истории семьи, профессии родителей, о сохранившихся в его семье и ближайшей социуме народных традициях и формах их бытования.
Ценностно-смысловой аспект
– чувство гордости за свою малую Родину и свою страну;
– эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;
– уважение и принятие других народов и этнических групп, межкультурная толерантность;
– уважение личности и признание её достоинства;
– уважение семейных ценностей и устоев, знание ценностей и истории семьи, профессии родителей;
– любовь к природе родного края и России.
Деятельностный аспект как результат
– участие в классном самоуправлении;
– выполнение требований и норм школьной жизни, прав и обязанностей ученика начальной ступени образования;
– сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими);
– участие в общественно-полезной деятельности и благотворительных акциях;
– опыт знакомства с основными моральными нормами;
– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

В процессе оценки достижения *планируемых результатов духовно-нравственного развития*, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа) – это адаптированная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Целью работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся уровня начального общего

образования является формирование знаний, установок, личностных ориентирований и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление экологического, физического, психологического здоровья и безопасности учащихся с ОВЗ.

В формировании экологической культуры особая роль отводится образованию, суть которого заключается не только в накоплении информации и обогащении знаний, но и в самом процессе формирования мировоззрения, убеждений и взглядов, своего рода модернизации, качественном преобразовании поведения человека

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья и экологии в младшем школьном возрасте необходимо:

- . учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста,
- . опираться на зону актуального развития,
- . непрерывность экологического образования;
- . формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- . соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая инфраструктуру,
- . создание благоприятного психологического климата,
- . обеспечение рациональной организации учебного процесса, рационального питания.
- . эффективной физкультурно-оздоровительной работы,
- . просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы: создание условий для развития у детей чувства сопричастности решений экологических и здоровьесберегающих проблем через непосредственное включение их в учебно - познавательный процесс.

Задачи:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
3. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
4. . Формирование установок на использование здорового питания;
5. . Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развития потребности в занятиях физической культуры и спорта:
6. . Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
7. . Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и др. психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
8. . Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
9. . Формирование потребности ребёнка безбоязненно к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности

самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

10. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

11. Формирование умений безопасного поведения в окр. среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Материально – техническая база для осуществления программы:

- Экологически благоприятное расположение учреждения (на берегу о. Смолино);
- Школа работает в режиме полного дня с 4-х разовым горячим питанием;
- Учебные кабинеты оборудованы мебелью, в соответствии с САНПиН;
- Существуют спальные помещения для дневного отдыха учащихся начальной школы
- Один спортивный зал
- Залы ЛФК
- Кабинет электролечения
- Кабинет парафинолечения
- 5 кабинетов для массажа
- Процедурный кабинет
- Изолятор
- Медицинский пост
- Спортплощадка

Кроме того, близко расположены лечебно- оздоровительные комплексы:

- Бассейн и стадион «Восход»
- ГКПБ №9

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесформирующей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе-интернате работает столовая, позволяющая организовывать 4-х разовое бесплатное горячее питание в течение всего учебного дня. Меню составляется с учетом норм питания и специфики учреждения, регулярно пища витаминизируется, используются продукты богатые солями кальция. Для выполнения питьевого режима дня, в столовой, в кабинетах и группах установлены кулеры с питьевой водой.

В школе работают оснащенный спортивный зал и 2-оснащенных зала ЛФК с тренажерами в школе, имеется спортивная площадка, специально оборудованная площадка для прогулок детей, тренажерный зал.

В школе работает медицинская служба, которая включает прививочный кабинет, всю систему физиолечения, электролечение, парафинолечение, массаж проводится в оборудованных кабинетах. Медицинская служба направляет детей на дополнительные обследования: УЗИ, плантография, Р-графия. Медицинских штат включает в себя врачей: ортопеда, педиатра, невролога, ЛФК; ортопедическую и прививочную медсестер, массажистов. Ежегодно проводятся общие медицинские осмотры и осмотры специалистов в течение года. В школе создана служба медико-психологического сопровождения, где работают 2 психолога, 1 логопед, 2 учителя-дефектолога социальный педагог. Эффективное

функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физкультуры, учителей предметников, инструкторов ЛФК и логопедов.

2. Использование возможностей Системы учебников «Школа России» в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов Системы учебников «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на экологически безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы, связанные с формированием установки на единство окружающего мира, на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природным, материальным и духовным ценностям, формированием здорового образа жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

В содержание курса включены следующие темы:

- Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
- Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

- Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

На методических и педагогических Советах ежегодно включаются вопросы:.

- Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.
- «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).
- Здоровьесбережение при применении ИКТ.
- Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс системы учебников «Школа России» позволяет сделать программу с учетом требований в условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания школьников. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни, обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни, экологической грамотности.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения** указанных в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 " Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно

- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»";

В школе работает 1 компьютерный класс (14 + 1 шт.) Режим работы учащихся начальной школы 4 часа в неделю (1 час у класса). Компьютерная техника используется по мере необходимости педагогами для представления наглядной информации к уроку, внеклассным мероприятиям, открытым урокам, педсоветам, конференциям.

Педагогический коллектив ставит основополагающую цель перехода от эпизодического применения до широкого систематического внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику школы, учитывая в образовательной деятельности формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, индивидуальные особенности развития и заболеваний учащихся.

Важным направлением работы стало изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий (развитие критического мышления через чтение и письмо). Даже недолгое время освоения и применения образовательных технологий позволяют оптимизировать учебно-познавательный и воспитательный процесс, способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, активизируют познавательную и творческую активность учащихся, формируют их новый взгляд на окружающий мир, который теперь предстает для них не через призму отдельных предметов, а как единой целое. Применение новых образовательных технологий повышает самооценку учащихся, дает учащимся хороший опыт социализации, укрепляет коллектив. Существенно меняются отношения учитель – ученик. Приоритет учительской позиции меняется на подлинное партнерское сотрудничество. Урок стал интереснее не только для учеников, но и для учителя. По-новому раскрываются учащиеся, которые раньше были пассивны. Уроки проходят продуктивно, быстро, интересно. Для школы работающей по проблеме здоровьесбережения это особенно важно, так как применение здоровьесберегающих технологий нейтрализует стрессогенный школьный фактор, способствует эмоциональной разрядке.

Большое внимание в системе экологического воспитания и здоровьесформирующей работы школы имеет проектная деятельность учащихся. На школьной практической конференции учащиеся защищают индивидуальные и групповые проекты по проблемам сохранения окружающей среды и здоровья учащихся. Проектные и исследовательские работы учащихся активно используются учителями при проведении классных часов и других мероприятий, целью которых является формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися на уроках физкультуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных заболеваний учащихся, занятиях ЛФК, в секциях;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию времени активных движений (динамических пауз) между 2-м, 3-м и 4-м уроками по 20 и 15 минут;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (день спорта, эстафеты, личное первенство по настольному теннису, «Папа, мама, я - спортивная семья»- спортивный праздник с участием родителей).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

<i>Уровень образования</i>	<i>содержательные линии дополнительных программ</i>
<i>1 класс</i>	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
<i>2 класс</i>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<i>3 класс</i>	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
<i>4 класс</i>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Здоровьеформирующие образовательные технологии используемые при выполнении основных задач программ:

- здоровьеформирующие медицинские технологии;
- здоровьеформирующие технологии административной работы в школе;
- здоровьеформирующие технологии семейного воспитания;
- здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе

регулярно проводятся конкурсы плакатов "Нет наркотикам!", "Нет сигарете!", экологические конкурсы и викторины. Перед детьми и их родителями выступают врачи школы и поликлиники, а также психологи центров профилактики. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний.

Каждый учитель, работающий с детьми, должен быть хорошо информирован о состоянии здоровье конкретных учеников и использовать эту информацию при организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся. Для этого ученики, их родители, учителя, медицинские работники школы участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровье, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями;

Оценка эффективности реализации программы

Основные критерии результативности реализации программы:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников;
- анкетирование для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»;
- анкетирование для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

Методы контроля над развитием у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

План действий на подготовительном этапе (2015/2016уч.год)

Направление действий	Сроки	Исполнители
1. Анализ состояния и планирования работы образовательного учреждения по данному направлению	Апрель – май	Психолог, зам. дир по УВР, педагог - координатор
2. Обозначение проблемного поля и поиск решений.	Май	Педагогический коллектив
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации программы. 		
Материальные условия:		
– Регулярный ремонт и поддержка учебного здания школы в состоянии, отвечающим СанНиП	Ежегодно	Педагогический коллектив

– Приобретение необходимого оборудования для медкабинетов и спортивного инвентаря.		Зам. директора по АХЧ
– Закупка витаминосодержащих препаратов для профилактики авитаминозов		
Научно-методические условия:		
Подготовка и мотивация коллектива на деятельность, связанную с сохранением здоровья учащихся;		Директор
Разработка плана медико-профилактической деятельности;		
Организация мероприятий, нацеленных на освоение здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы (проведение семинаров, педсоветов, тем.заседаний МО)	В течение года	Медики
Организационные условия:		
Приглашение научных руководителей, специалистов.	В течение года	Зам.дир по УВР, ВР Психолог,
Распределение функциональных обязанностей		Педагог - координатор, рук. МО
Апробация технологий оценивания психологического, физиологического состояния учащихся.	В течение года	Администрация, педагог-психолог
Анализ результатов подготовительного этапа	Май	администрация

План действий на практическом этапе (2015– 2019 учебный год)

Направление действий	Сроки	Исполнители
1. Повышение компетентности и уровня знаний педагогов в области педагогики, психологии, здоровьесбережения, экологии (проблемные семинары, педсоветы, практикумы)	2015-2019 уч. год	Зам.директора по УВР, педагог - координатор, курирующий здоровьесбережение, педагог-психолог.

<p>2. Обучение здоровому образу жизни Включение в непрерывный здоровьесберегающий процесс педагогов, учеников школы и их родителей <u>На уровне учителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающая культура – Обучение учителей здоровьесберегающим методикам при построении урока, снятии утомления. • Освоение новых технологий обучения и изучения проблем и явлений, связанных с образованием и сохранением здоровья. <p>- теоретические семинары и практикумы по освоению технологий</p> <p>- отслеживание результатов состояния здоровья учащихся</p> <p><u>На уровне учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация здоровьесберегающего образования учащихся • Воспитание потребности в здоровом образе жизни; <p><u>На уровне родителей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с направлениями деятельности школы и путями их реализации; 2. Организация клуба здоровья для детей, их родителей и учителей; 3. Индивидуальные консультации и беседы; 	<p>2015-2019 уч. год</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
--	------------------------------	-------------------------------------

<p>3. Организация медико-профилактической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических норм <p>4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (тепловой и световой режимы, рациональное сочетание труда и отдыха, соблюдение гигиены помещения и норм питания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация регулярных углубленных медицинских осмотров, анализ их результатов и планирование дальнейшей деятельности. • Укрепление детского организма: • Витаминизация • Организация двигательной активности (ежедневные прогулки, спортивные мероприятия и секции, занятия в тренажерном зале и т.д.) <p>- Организация сбалансированного горячего питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и коррекция снижения остроты зрения и нарушения осанки. <p>1. освоение комплекса гимнастических упражнений для тела с целью снятия утомляемости мышц</p> <p>2. создание группы здоровья для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и снижением остроты зрения (согласно консультациям специалистов по итогам медицинских осмотров)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности проведенных профилактических мероприятий. 	<p>2015-2019 уч. год</p>	<p>Медработники, педагог - координатор</p>
---	------------------------------	--

Аналитический этап (2018/2019 уч. год)

Направление действий	Сроки	Исполнители
<ul style="list-style-type: none"> - Обработка полученных данных - Анализ полученных результатов <ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья учащихся - Уровень обученности и развития учащихся - Уровень воспитанности учащихся - Соотнесение полученных результатов с поставленными целями - Оформление и описание хода и результатов реализации программы. 	<p>В течение 2018/2019 учебного года</p>	<p>Зам.дир. по УВР, педагог – координатор, курирующий здоровьесберегающее направление, медперсонал, психологи, педколлектив.</p>

Ожидаемые результаты:

Выпускник начальной школы (4 класс) должен

- знать:

Что такое здоровый образ жизни

Для чего нужна физкультура

Что такое правильная осанка и как ее поддерживать

Как нужно правильно дышать при физической работе

Что такое закаливание и как себя закалывать

Что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Правила и нормы поведения на уроках физической культуры, соревнованиях, в игровой деятельности, на воде и в туристских походах.

- уметь:

Правильно и красиво ходить, бегать, прыгать, метать теннисный мяч, лазать по канату, ползать, перелезть через барьеры, плавать, ездить на велосипеде

Измерять длину и массу своего тела, частоту дыхания, частоту пульса в покое и после физической нагрузки.

- уметь выполнять:

Гимнастические упражнения утренней гимнастики, физкультпауз и индивидуальных упражнений ЛФК.

Основные плавательные упражнения (для рук и ног).

Передвижение на лыжах разными способами (с учетом климатических особенностей региона).

Упражнения, направленные на развитие быстроты, выносливости, координации движений, для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия.

Подвижные (сюжетные) игры с предметами: мячом, скакалкой.

Простейшие элементы спортивных игр, элементы ритмической гимнастики и танцев.

- уметь применять в повседневной жизни:

Основные двигательные действия.

Правила поведения в физкультурной и игровой деятельности

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

в части формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Критерии и показатели эффективности реализации Программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», разработаны исходя из особенностей микрорайона школы, контингента обучающихся, социального окружения:

Направления	Критерии	Показатели	Норматив	Факт

I.Наличие экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1.Санитарно-гигиеническое состояние	1.Соответствие состояния и содержания здания и помещений ОО экологическим требованиям,санитарным и гигиеническим нормам,нормам пожарной безопасности,требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	1	
		2. Наличие мебели, соответствующей требованиям САН ПИН	1	
		3.Оснащённость физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	1	
		4.Наличие лицензированного медицинского кабинета	1	
		5. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).	1	
		6. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	1	
		7. Количество вспышек инфекционных заболеваний	0	
		8. Динамика количества пропусков занятий по болезни.	1	
		9. Наличие случаев травматизма в том числе дорожно-транспортного травматизма.	1	
		10. Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт ОО обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	1	
	2.Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием учащихся начальной школы в урочное время, в период пребывания ГПД, в каникулярное время на время проведения летней оздоровительной кампании. 100%-3балла 80-99% – 2балла Менее 79%-1балла	1-3	
II.Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	1.Формирование основ здоровьесберегающей и экологической учебной культуры	1.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (творческие работы, проекты, участие в исследовательской деятельности).	1	
		2.Сформированность основ экологической учебной культуры(творческие работы, проекты, участие в исследовательской деятельности)	1	
		3. Доля учащихся, удовлетворённых микроклиматом класса	1-3	

		100%-3балла 80-99% -2балла 60-79% -1балл		
		4.Наличие тревожности у учащихся (психодиагностика)	0	
		5.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 80-90% -3балла 79-60% -2балла 59-40% -1балл	1-3	
III.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	Обеспечение образовательной деятельности в соответствии с содержанием и требованиями ООП НОО	1. Соответствие количества часов по учебным дисциплинам и курсам внеурочной деятельности учебному плану и плану внеурочной деятельности	1	
		2. Соответствие расписания учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью СанПин	1	
		3.Соответствие объёма учебной и внеурочной нагрузки СанПин	1	
		4.Использование ТСО и ИКТ в соответствии с СанПин.	1	
		5.Оптимальность годового календарного графика.	1	
		6. Охват учащихся индивидуальным (домашним) обучением	1	
		7. Охват учащихся внеурочной деятельностью, в системе дополнительного образования	1	
		8.Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	1	
		9. Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья,инвалидами	1	
		10.Уровень культуры здорового образа жизни (вредные привычки, режим дня, утренняя гимнастика)	1	
IV.Реализация дополнительных образовательных ресурсов	1.Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (индивидуальные ,организации)	1	
		2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности	1	
		3. Реализация экологических проектов (индивидуальных, класса, организации)	1	
		4. Результаты участия в реализации программы «Разговор о правильном питании»	1	
		1.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)	1	

	2.Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей			
У.Организация физкультурно-оздоровительной работы	1.Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	1. Доля обучающихся, выполняющих нормы по предмету «физическая культура» 100%-3балла 80-99%-2балла 60-79%-1балл	1-3	
		2. Результаты медицинского мониторинга, доля детей I и II групп здоровья	1	
		3. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация) 100%-3балла 80-99%-2балла Менее 79%-1балл	1	
		4. Доля учащихся, посещающих спортивные секции 100%-3балла 70-99%-2балла 40-69%-1балл	1-3	
		5. Количество пропусков учебных занятий по болезни	1	
		6. Наличие командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх	1	
		7. Сохранение двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)	1	
УІ.Просветительская работа с родителями (законными представителями)	1.Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной деятельностью в ОО	1.Степень удовлетворенности образовательной деятельностью учащимися (родителями) 100% - 3балла 80-99% - 2балла 60-79% - 1балл	1-3	
	2.Уровень активности родителей(законных представителей) в деятельности МБОУ	2.Степень эффективности взаимодействия семьи и ОО (анкета, опрос) 100%-3балла 80-99%-2балла 60-79%-1балл	1-3	

	«Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»			
--	--	--	--	--

Оценка эффективности деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся с ОВЗ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости и адаптации обучающихся. Мониторинг состояния физического здоровья и развития обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого детской поликлиникой №6. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используется психологический инструментарий – проективные методики, опросники, тесты.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций у школьников
Организация внеурочной деятельности: - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии,	1 уровень (выраженный)	- активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.

- беседы по ПДД и ППБ, - проектная работа	2 уровень (слабо выраженный)	- принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	- расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования, - «Зарничка», - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены	1 уровень (выраженный)	- понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен, организует и проводит динамические паузы.
	2 уровень (слабо выраженный)	- не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

Инструментарий мониторинга:

- анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.;
- тестирование-«Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме», «Знаете ли вы как обезопасить свою жизнь и здоровье», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушения здоровья учащегося, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья» и др.;

- опросы, наблюдения;
- диагностические методики-«Градусник», «Настроение, «Солнце, тучка, дождик», «Диагностика уровня школьной тревожности Филлиппса», Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.;
- комплексная оценка состояния здоровья, ведение паспорта здоровья, оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физкультуры); оценка социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);
- анализ медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;
- проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года ;
- контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» при наличии обучающихся с ОВЗ обеспечивает :

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ , обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых потребностей , мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» предусматривает формы обучения в общеобразовательном классе по образовательной программе начального общего образования .

Цель программы обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную социальную и психолого- медико - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья освоение основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации;

- определить особенности организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать адаптированные программы, учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с ОВЗ, сопровождаемые поддержкой служб сопровождения ОО;

- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяют следующие **принципы**:

- Преемственность

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья инвалидам для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, разделом АООП НОО «Система условий реализации АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

- Соблюдение интересов ребёнка

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-педагогических медико-социальных знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на основании заключения ПМПК Центрального района диагностированы обучающиеся с ЗПР. Данной категории обучающихся рекомендована адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. На каждого учащегося заведена психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Коррекционная работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных особенностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ с особыми образовательными потребностями ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической медико-социальной помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления	Задачи работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт психолого-педагогической медико-социальной диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты психолого-педагогической медико-социальной диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-педагогический медико-социальный консилиум	План заседаний психолого-педагогического медико-социального консилиума школы

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-валеологического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования по здоровьесбережению, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

1. Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-валеологическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический медико-социальный консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

2. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует педагог дополнительного образования по здоровьесбережению, имеющий медицинское образование. Педагог-психолог и учитель-логопед выявляют обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-валеологического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической медико-социальной помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа психолого-педагогического медико-социального изучения ребенка:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (учитель начальных классов). Обследование ребенка (медицинский работник). Беседа с родителями (педагог дополнительного образования по здоровьесбережению).
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности Моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель начальных классов). Специальное обследование (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель начальных классов). Специальный эксперимент (учитель-логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа,	Посещение семьи ребенка (учитель начальных классов, социальный педагог).

	<p>самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель начальных классов).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками (учитель начальных классов).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (педагог дополнительного образования по здоровьесбережению).</p>
--	--	---

3. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования по здоровьесбережению и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционно-развивающей работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, индивидуальные планы сопровождения и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ и инвалидов является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося проводится по отдельному расписанию, но не более 20-минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Данные занятия проводятся в рамках работы логопункта и психологической службы школы. Коррекционно-развивающая область включена в план внеурочной деятельности и осуществляется учителями начальных классов по отдельному расписанию внеурочной деятельности.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в отдельных журналах.

При организации коррекционно-развивающих занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционно-развивающей работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционно-развивающей работы в последующие годы обучения.

4. Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой в Детской поликлинике № 6, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

5. Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Учитель должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Учитель под руководством педагога-психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка учителей возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ осуществляется в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» при комплексном взаимодействии служб сопровождения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Так в образовательной организации разработаны следующие программы :

.ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Цель программы:

Программа логопедической коррекции в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (далее - Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи;
- определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями устной и письменной речи;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и их интеграции в школе;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями речи;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями речи, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

— Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с нарушениями устной и письменной речи.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи, выбирать формы получения детьми

образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями речи в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Направления работы

Программа при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
- коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с нарушениями речи, со всеми участниками образовательной деятельности обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении-сентябрь) диагностику отклонений в развитии речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими нарушения речи, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование учителя-логопеда по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушениями речи;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с нарушениями речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Результат деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	Сбор и анализ информации (диагностика)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Организационно-исполнительская деятельность	Планирование Организация Координация	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с нарушениями речи при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Контрольно-диагностическая деятельность	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
Регулятивно-корректировочная деятельность	Регуляция и корректировка коррекционной работы	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушениями речи, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводят в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работают над звукопроизношением. Данный раздел программы рекомендован для детей с ФФН.

Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем – шипящие, аффрикаты и соноры).

Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных первого и второго ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок.

В процессе работы дети овладевают анализом все более сложных слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

Коррекционно-логопедическая работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» традиционно проводится в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Основные направления работы подготовительного этапа: развитие слухового и зрительного внимания, развитие слуховых дифференцировок, развитие фонематического восприятия, уточнение

артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

Основные направления работы основного этапа: развитие слухового и зрительного внимания, развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста), развитие фонематического анализа и синтеза.

Основные направления работы заключительного этапа: закрепление полученных знаний, перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

Предлагаемая программа обучения строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи.

Требования к развитию речевых умений и навыков при работе с текстом в 1 классе.

Развитие навыка фонетико-фонематической дифференциации звуков родного языка	Развитие речевых умений.
<p>закрепить артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;</p> <p>различать признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>различать твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;</p> <p>различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;</p> <p>различать артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;</p> <p>изучить термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;</p> <p>различать графическое изображение смешиваемых звуков.</p>	<p>различать гласные и согласные звуки;</p> <p>различать твердые и мягкие звуки;</p> <p>различать акустически близкие звуки; различать звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>обозначать смешиваемые звуки схематично;</p> <p>производить фонетический разбор;</p> <p>подбирать слова на заданный звук;</p> <p>объяснять значения слов паронимов;</p> <p>дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;</p> <p>писать слуховые и зрительные диктанты;</p> <p>пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.</p>

Основные требования к уровню подготовки на логопедических занятиях в группе с ФФН детей, оканчивающих 1 класс.

Планируемые результаты	Характеристика деятельности	Универсальные учебные действия
<p>К концу первого класса обучающиеся получают возможность узнать:</p> <p>артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;</p> <p>признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;</p> <p>звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;</p>	<p>Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Различение акустически близких звуков.</p> <p>Произведение фонетического разбора;</p> <p>Подбор слова на заданный звук.</p> <p>Объяснение значения слов паронимов.</p> <p>Использование смешиваемых звуков в самостоятельной речи.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия:</p> <p>умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>выделение познавательной цели;</p> <p>выбор наиболее эффективного способа решения; анализ объектов;</p> <p>синтез как составление частей целого;</p> <p>доказательство; установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>постановка вопросов;</p>

артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие; термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.; графическое изображение смешиваемых звуков.		умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов. управление действиями партнера(оценка, коррекция). Регулятивные УУД: целеполагание; волевая саморегуляция прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция. Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1	Учебно-методические комплекты для логопедических занятий в группе с ФФН 1-4 классов (программы, рабочие тетради и др.) Программа логопедических занятий в группе с ФФН Программа логопедической коррекции с детьми страдающими дисграфией.
2.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
Наборы картинок на заданный звук.	
3.	Интернет ресурсы, соответствующие содержанию обучения

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), локальными актами, с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- Формирование и развитие познавательных способностей;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия;
- формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование и развитие нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы коррекционной работы:

- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы коррекционной работы:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР у детей-инвалидов);
3. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);
4. разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
5. обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
6. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
7. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
8. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы реализуется в классно-урочной форме обучения по образовательной программе основного общего образования, с учетом специфических образовательные потребности обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Основные задачи консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, в т.ч. диагностика по проблемам развития;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКОМы обучающихся).
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в программе обучения и развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в рамках психолого-медико-педагогического консилиума позволяет достичь комплексности в

определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с задержанным развитием (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (логопеды, дефектологи, психологи, социальный педагог, медико-профилактическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (ИКОМ).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Дефектологическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.

3. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

4. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

5. Медико-профилактическое сопровождение – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий силами медицинских работников, осуществляющих медицинскую деятельность в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» *Консультативный модуль* обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

В программе представлена система деятельности специалистов службы сопровождения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленным модулям.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.				
Задачи: Исследование личностно-эмоциональной	Получение объективной информации об особенностях	Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, учителя-предметники,

сферы обучающихся: - уровень тревожности, - уровень агрессивности, - самооценка, - навыки общения, - навыки саморегуляции, - способность к волевым усилиям.	личностно-эмоциональной сферы обучающихся. Формирование индивидуального о коррекционно-развивающего маршрута. Определение динамики личностного развития обучающихся.	обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Рисунок семьи». Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся		учитель начальных классов.
Изучение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов.	Получение объективных сведений об уровне адаптированности и первоклассников и пятиклассников.	Анкета Лускановой, анкета для родителей, рисунок на тему «Что мне нравится в школе», методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса, методика «Предмет - чувства» (Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова) и экспертный опрос педагогов.	Ноябрь	Педагог-психолог
Изучение уровня осведомленности и склонности к употреблению ПАВ среди обучающихся (5-9 классов).	Получение объективных сведений об уровне выраженности у человека склонности к новым ощущениям.	Опросник М. Цукермана «Диагностика потребностей новых ощущений».	Декабрь	Педагог-психолог
Дефектологическое обследование.				

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их дефектологического обследования.

<p>Дефектологическое обследование по предметным областям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные математические представления (математика) - Чтение и развитие речи; - Письмо. 	<p>Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении УУД по математике, письму и чтению с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой, диагностика психического развития для детей 5-7 лет Л.С. Рычкова и Г.Н. Лаврова.</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Учитель-дефектолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.</p>
---	--	--	------------------------	--

Логопедическая диагностика.

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; - внести результаты обследования в индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся; - сформировать группы учащихся для занятий с учётом их хранительного режима; - заполнить речевые карты; - осуществлять взаимодействие педагогов школы и родителей участника образовательного процесса 	<p>Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Достижение планируемых параметров мониторинга</p>	<p>1. Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой</p> <p>2. Логопедические диктанты в 1-4 классах</p> <p>3. Проверка техники чтения во 1-4 классах</p>	<p>С 01.09 по 15.09 С 15.05 по 30.05</p>	<p>Учитель-логопед, педагоги.</p>
---	--	--	--	-----------------------------------

Социально-педагогическая диагностика.

Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.

<p>- Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся.</p> <p>- Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся;</p> <p>- Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень);</p> <p>- Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей;</p> <p>- Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей</p>	<p>Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.</p> <p>Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>- методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой;</p> <p>- методика регистрации социальной активности ребенка;</p> <p>- метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;</p> <p>- метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>- паспортизация классов</p>	<p>При поступлении ребенка в школу.</p> <p>По срокам межведомственных акций согласно планов акций</p>	<p>Кл.рук., учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог</p>
---	---	--	---	--

й; количество детей с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях).				
---	--	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<p>Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога</p> <p><u>Цель:</u> своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. 5. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий. 	В течение года согласно плану	Педагог-психолог
<p>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога</p> <p><u>Цель:</u> коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с задержанным развитием.</p>				
<u>Направления:</u> Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям.	Позитивная динамика развиваемых параметров (УУД) по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания 	В течение года	Учитель-дефектолог

<p>Сфера деятельности – познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные математические представления (математика); - Чтение и развитие речи; - Письмо. 	<p>предметным областям.</p>	<p>индивидуальных занятий.</p> <p>3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития обучающихся.</p> <p>5. Программы коррекционно-развивающих занятий: «Рабочая программа дефектолога в 1а,б, 2а,б, 3а,б,в, 4а,б классах для учащихся с задержанным развитием».</p>		
--	-----------------------------	---	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность учителя–логопеда.

Цель: развитие функции речи в целом.

- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.

<p><u>Задачи курса логопедии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное звукопроизношение; - Развивать устную и письменную речь; - корригировать нарушения навыка чтения и письма. 	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров речи.</p>	<p>Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия</p> <p>Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учитель-логопед, кл. руководитель</p>
---	---	--	--------------------------------	--

Коррекционно-развивающая деятельность социального педагога

Цель: воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановления в качестве субъекта деятельности, общения

и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и изменения социально-педагогической ситуации развития.

<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития; - коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания; - коррекция родительской и профессиональной компетентности. 	<p>Развитие свойств субъектов самосознания</p> <p>Восстановление субъекта деятельности;</p> <p>Развитие свойств субъекта общения;</p> <p>Преодоление и дисгармонии развития.</p>	<p>Реализация программ социально-педагогического сопровождения:</p> <p>«Новая перспектива» - профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков с ОВЗ; «Гармония» - формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, детей с ОВЗ;</p> <p>Профилактика и развитие произвольности поведения;</p> <p>коммуникативная игра;</p> <p>формирование адекватной самооценки и школьных успехов, отреагирования школьных страхов;</p> <p>анализ конфликтных ситуаций;</p> <p>ролевой диалог;</p> <p>позитивное стимулирование;</p> <p>опережающее консультирование;</p> <p>личностная перспектива ребенка.</p>	<p>Регулярно в течение года, согласно планов межведомственных акций и циклограммы деятельности и социального педагога</p>	<p>социальные педагоги кл. рук., учителя-предметники, педагог-психолог</p>
--	--	--	---	--

Консультативный модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультативная деятельность педагога-психолога.				
<u>Цель:</u> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и интеграции обучающихся.				
Консультирование и просвещение родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Рекомендации психолога»	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование и	Повышение уровня	Индивидуальные и групповые консультации,	В течение года	Педагог-психолог

просвещение педагогов.	компетентности педагогов: - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам.	семинары, материалы сайта, НПК, мастер-классы, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики.		
Консультативная деятельность учителя-дефектолога				
Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.	Повышение уровня компетентности педагогов и родителей: - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения;	тренинги, разработка методических рекомендаций.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам. 			
Консультативная деятельность учителя-логопеда				
<u>Цель:</u> Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.				
<u>Задачи:</u> - повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи	Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.	Консультирование родителей индивидуальное и групповое (родительские собрания)	В течение учебного года	Учитель-логопед
Консультативная деятельность социального педагога				
<u>Цель:</u> консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, фасилитационная поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.				
<u>Задачи:</u> - консультирование семьи; - консультирование лиц с девиантным поведением;	1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных	Контактное (очное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, тренинговые мероприятия;	Регулярно в течение года	социальные педагоги, кл. рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.

<p>- консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- консультирование жертв жестокого обращения;</p> <p>- консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшимся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях</p> <p>- консультирование приемных родителей, кандидатов в приемные родители и усыновители;</p> <p>- консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.</p>	<p>трудностей, условно-вариантного прогноза;</p> <p>2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;</p> <p>3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка;</p> <p>4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).</p>	<p>индивидуальное социально-педагогическое консультирование.</p>		
--	---	--	--	--

Информационно-просветительский модуль (родители, законные представители)

Цель: обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичн	Ответственные
--------------------------	------------------------	----------------------------	------------------	---------------

(задачи)		мероприятия, методики	ость в течение года)	
----------	--	--------------------------	----------------------------	--

Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.

<u>Задачи:</u> Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической помощи.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Рекомендации психолога»	В течение года	Педагог-психолог
--	---	---	----------------	------------------

Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога.

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.

<u>Задачи:</u> Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, памяток.	Согласно плану, по выявленным проблемам в обучении	Учитель - дефектолог
---	--	--	--	----------------------

деятельности в предметных образовательных областях.	в	родителей в развитии ребёнка.			
---	---	-------------------------------	--	--	--

Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда

Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.

<u>Задачи:</u> Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.	Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании правильной речи.	Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, занятий Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в т.ч по запросам.	В течение года согласно плану, по запросу	Учитель-логопед
--	---	---	---	-----------------

Информационно-просветительская деятельность социального педагога

Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

<u>Задачи:</u> Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей; Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования; Обеспечение своевременной	Получение родителями основных педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение	- индивидуальны ые консультации по различным проблемам, - совет профилактики, - лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; - тематические родительские собрания.	Согласно плану	социальный педагог
---	---	--	----------------	--------------------

информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.	воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей			
---	--	--	--	--

Аналитический модуль

Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога				
Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итогам анализа.	Целеполагание и планирование, структурирование задач психологического и педагогического сопровождения. - Обработка и анализ диагностических исследований. - Анализ процесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности, - ведение карт развития обучающихся с рекомендациями для педагогов. - Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк 1-9 классов,	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

		посещение уроков и т.д. -Заполнение мониторинговой таблицы динамического обследования личностно-эмоциональной сферы и познавательной сферы обучающихся		
Аналитическая деятельность учителя-логопеда				
Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда, внесение коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся.				
<u>Задачи:</u> Отследить динамику развиваемых параметров	Повышение качества знаний обучающихся в предметных областях «Чтение и развитие речи», «Письмо». Отслеживание динамики развития функции речи.	Логопедический мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям деятельности.	Начало и конец года. Апрель-май	Учитель-логопед
Аналитическая деятельность социального педагога.				
Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности				
Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума; Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по	Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы. - Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы. - Выявление возможностей для	- социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения; - социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов	Регулярно в течение года	социальный педагог

<p>месту жительства; Оценка динамики изменения отношений детей к базовым социальным ценностям; Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально-педагогических условий; улучшению социально-психологической обстановки.</p>	<p>дальнейшего совершенствования педагогического процесса.</p>	<p>образовательного процесса; - ретроспективный анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта.</p>		
---	--	--	--	--

Вовлеченность всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулей, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

Программа «Коррекция познавательной сферы младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта»

Цель данной программы – развитие познавательной деятельности учащихся в процессе целенаправленных коррекционно-развивающих занятий для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи:

- Развитие свойств восприятия
- Развитие функций и свойств внимания
- Развитие мнестических процессов
- Развитие мыслительной деятельности
- Развитие самоконтроля и адекватности реагирования в ситуациях взаимодействия.
- Формирование адекватного целостностного отношения к себе и к миру.

Программа «Песочная страна»

Цель - профилактика дезадаптации первоклассников, повышение психологической безопасности.

Данная цель достигается посредством решения ряда **задач**:

1. Для психолога: диагностики, коррекции, развития и терапии
2. Для ребёнка: самосознания, самовыражения, самоактуализации, снятия напряжения, развития коммуникативности и др.

Для работы с первоклассниками мы используем самый доступный и естественный способ – игры в песке. Согласно Ж. Пиаже (1951), игра – основной способ развития детей.

Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта
- коррекция зависимости от окружающих
- гармонизация противоречивости личности
- коррекция тревожности

Программа «Адаптация младших школьников».

Цель: Успешная адаптация к школе младших школьников.

Задачи:

1. Помочь ребёнку вжиться в позицию школьника.
2. Ввести понятие оценки и самооценки.
3. Преодолеть замкнутость, скованность.
4. Расширить поведенческий репертуар.

Программа «Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми

Цель: Создание условий для мобилизации потенциальных возможности личности в соответствии с реальными притязаниями.

Задачи:

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
2. Определить основные направления профилактической, диагностической и коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
3. Осуществлять профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.
4. Оказать помощь родителям по формированию положительных алгоритмов внутрисемейного взаимодействия.
5. Оказать правовую поддержку по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми всем участникам образовательного процесса

Программа «Психологическое сопровождение итоговой аттестации»

Цель: Оказание психологической помощи и обеспечения стабильности эмоционально волевой регуляции выпускников в ситуации подготовки и сдачи итоговых экзаменов».

Задачи:

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для изучения личностно-эмоциональной сферы.
2. Применить разнообразные методы коррекции «экзаменационного стресса» и нормализации деятельности вегетативной нервной системы, которые позволяют выпускникам с меньшими потерями для здоровья и более успешно сдавать экзамены.
3. Расширять репертуар поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях и способствовать созданию индивидуальных стратегий и тактик управления стрессом.

4. Оказать психологическую поддержку конкретных участников, повысить их стрессоустойчивость.

5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание комфортных условий в период сдачи итоговых экзаменов.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Педагогом-психологом МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

№ п/п	Параметры мониторинга	Психодиагностические методики
1.	Уровень тревожности	Методика «Дом. Дерево. Человек», Рисунок семьи, несуществующего животного, рисунок дерева. Тест тревожности Темпл, Дорки, Амен. Цветовой тест отношений, восьмицветовой тест М. Люшера. Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
2.	Уровень агрессивности	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения. Тест Басса-Дарки. Цветовой тест отношений, восьмицветовой тест М. Люшера.
3.	Самооценка	Методика «Оцени себя», «Лестница». Методика «Два Дома».
4.	Способность к волевым усилиям	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
5.	Навыки саморегуляции	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
6.	Навыки общения	Методика «Два дома». Методика «Рисунок семьи». Метод наблюдения.

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты исследований заносятся в таблицу:

Условные обозначения:

ВЫС – высокий уровень

В/СР – выше среднего уровня

СР / средний уровень

Н/СР – ниже среднего уровня

+ положительная динамика

УСТ – устойчивая динамика

НЕ УСТ – неустойчивая динамика

НИЗ / низкий уровень

Н/Г – начало года

К/Г – конец года

Д – динамика

Динамика коррекционного воздействия																						
п/п	Ф.И.	Класс	Уровень тревожности			Уровень агрессивности			Способность к волевым усилиям			Навыки саморегуляции			Самооценка			Навыки общения			Примечание	

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль; оставлены на следующий учебный год.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся проводится по параметрам, определенным учителем-дефектологом на основе методик Е. А. Стребелевой, методики оценки психического развития детей 5-7 лет Л.С. Рычковой и Г.Н. Лавровой, на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется карта развития, в которую заносятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

Дефектологическое обследование

Направления обследования	Баллы
Графомоторные навыки	
Знания об окружающем мире (сведения о себе, окружающем мире, пространственно-временные представления)	
Школьнозначимые функции (работоспособность, понимание инструкции, кратковременная память и т.д.)	
Предметные и метапредметные знания (филология, математика, чтение)	

Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

№	ФИО	Класс	ГН		ЗОМ		ШФ		ПМЗ		Примечание
			Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	

Выполняет самостоятельно – 5 балла

Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 4 балла

Выполняет с небольшой помощью – 3 балла

Выполняет только с помощью – 2 балла

Не выполняет - 1 балла.

ПРОГРАММА коррекционно-развивающей области (русский язык, литературное чтение)

Цель программы:

Программа коррекции трудностей в обучении (далее - Программа) в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» направлена на создание системы комплексной помощи детям с испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности

Задачи программы:

своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении;

определение особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении;

определение особенностей организации образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

создание условий, способствующих освоению детьми, испытывающих трудности в обучении, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и их интеграции в школе;

разработка и реализация АООП НОО, организация групповых /индивидуальных занятий для детей, испытывающих трудности в обучении;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, испытывающих трудности в обучении, по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, начинается с диагностической работы учителя. Источниками информации служат работы обучающихся. Систематизировать полученную информацию учителю помогут листы наблюдений.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (листы наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Трудности обучения чтению и письму	Трудности при усвоении русского языка	Трудности в процессе овладения читательской деятельностью	Трудности в процессе овладения читательской деятельностью	Трудности в изучении математики	Общеучебные трудности обучающихся
------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---------------------------------	-----------------------------------

Затруднения при слиянии букв в слоги.	Замена согласных букв, пропуск гласных букв.	Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.	Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста.	Затруднения в счёте, отсутствие устойчивых навыков счёта.	Невнимателен и рассеян.
Побуквенное или слоговое чтение.	Трудности в употреблении мягкого знака и правильном написании мягких согласных.	Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста.	Неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение.	Трудности при выполнении счётных операций при переходе через десяток.	Неусидчив.
Повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней.	Ошибки на определение места звука в слове, выделение звука из слова.	Неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение.	Неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст.	Затруднения при разложении числа на удобные для вычисления части.	Трудно понимает объяснения с первого раза.
Неправильное чтение похожих по начертанию букв.	Трудности при выделении слова из предложения, при определении количества названных слов.	Неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст.	Проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией.	Трудности при продолжении числового ряда с заданной позиции.	Не справляется с заданиями самостоятельной работы.
Потеря строки при чтении.	Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных.	Проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в	Неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.	Ошибки при решении вычислительных примеров.	Постоянно забывает дома учебные предметы.

		тексте информацией.			
Правильно прочитывается начало слова, а конец искажается.	Затруднения при определении последовательности звуков в слове.	Неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.	Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.	Затруднения при переводе из словесной формы в цифровую и наоборот.	Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо.
«Зеркальное» чтение.	Неразличение при письме сходных по начертанию букв.			Некрасивое написание цифр, высота цифр не соответствует высоте клеток в тетради.	Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнёт его выполнять.
Прочитывание слова с ошибками.	Недоговаривание, добавление звуков.			Смешивание действий сложения и вычитания, умножения и деления.	
Торопливость при чтении, что приводит к плохому пониманию прочитанного.	Перестановка букв и слогов в словах.			«Зеркальное» написание цифр.	
Низкая скорость чтения.	При письме сращивание и расщепление слов; слитное написание с предлогами; раздельное написание приставок			При списывании числовой последовательности запись начинается с последнего элемента.	
Челночное чтение (чтение с возвратом).	«Зеркальное» написание букв, незнание букв в перевёрнутом виде.			Запись и выполнение столбиков примеров в направлении снизу вверх или слева от образца.	
Смешивание букв по	Высота букв не соответствует			Затруднения при счёте в	

акустическим или артикуляционными признакам.	высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используется надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки.			обратном порядке.	
	Расположение учебного материала на строках страницы снизу вверх.			Затруднения при определении места числа в натуральном ряду.	
Не может пересказать прочитанное своими словами, стремиться к дословному пересказу.	Неряшливое письмо, грязь в тетради, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш.			Ошибки при записи состава чисел.	
Плохое запоминание прозы и стихотворений.	Очень медленный темп письма.			Трудности в обозначении числом множеств.	
Смешивание значений слов.	С ошибками списывает с доски.			Трудности в формулировании правила на основе анализа конкретных примеров.	
«Механическое» чтение.	Сложности при переводе печатной графемы в письменную и наоборот.			Трудности решения задач и примеров с буквенными обозначениями.	
Трудности понимания слов, сходных по звуковому составу.	Тремор при письме.			Неспособность решать задачи несколькими способами.	
Не умеет выделить главное в прочитанном.	Появление или возрастание ошибок концу работы.			Трудности при осуществлении и сравнения.	

Не умеет отвлечься от несущественного.	Затруднения в употреблении заглавной буквы.			Тугодумность, замедленный темп умственной деятельности.	
Невыразительность чтения.	Неумение выделить предложения из текста, слитное написание предложений.			Неумение вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач.	
«Угадывающее» чтение.	Трудности при определении слова как части речи.			Склонность к шаблонным решениям, к бездумному воспроизведению ранее усвоенных способов выполнения заданий.	
	Не умеет применять правило в конкретной ситуации.			Использование нерациональных приёмов решения примеров и задач.	
	Не умеет найти орфограмму.			Неспособность усвоить схемы рассуждений при решении типовых задач.	
	Не умеет находить ошибки в собственной работе.			Плохое знание таблицы умножения.	

На основании полученных данных учитель составляет программу групповых/индивидуальных занятий для учащихся со сходными трудностями.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель программы:

Программа коррекционной работы социального педагога в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (далее - Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа предусматривает создание и развитие эффективно функционирующего плана работы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей, склонных к отклонениям от норм поведения, а также их семей;
- организация работы с учащимися, с отклонениями от норм поведения и их семьями;
- организация диагностических исследований учащихся, требующих особого внимания, группы «риска»;
- создание условий для самореализации личности, вовлечение детей, требующих особого внимания, группы «риска» в общественно-полезную деятельность, оказание им социально-психологической поддержки в решении проблем;
- формирование у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, устранение негативных влияний в сфере поведения и отношений детей с окружающими;
- осуществление педагогической деятельности по воспитанию навыков здорового образа жизни школьников;
- обеспечение координации усилий всех участников образовательного процесса и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— Соблюдение интересов ребёнка

Принцип определяет позицию социального педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность

Принцип обеспечивает единство диагностики, систематическое педагогическое наблюдение, т. е. системный подход к анализу особенностей положения ребёнка в семье, классе, школе, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

— Непрерывность

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, требующих особого внимания.

— Рекомендательный характер оказания помощи

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, требующих особого внимания и группы «риска», выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает своевременное выявление детей, требующих особого внимания, детей группы «риска», установление причин педагогической запущенности, оказанию им социальной помощи в условиях МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;

- коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает своевременную специализированную помощь ребёнку и семье;
- консультативная работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, требующих особого внимания и детей группы «риска» и их семей по вопросам социально-педагогическим, валеологическим, медицинским, психологическим сопровождением, социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работав МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, требующих особого внимания, детей группы «риска», со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

составление банка данных детей группы «риска» и требующих особого внимания;
систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;

изучение положения ребёнка в семье, классе, образовательной организации;

определение круга общения школьника;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организация взаимодействия между школой и ОДН, КДН и ЗП, родителями учащихся, общественными организациями;
- правовое воспитание учащихся, организацию и проведение социальным педагогом индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми группы «риска» и требующих особого внимания, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование социального педагога и приглашение специалистов по запросу педагогов, родителей детей, требующих особого внимания и группы «риска»;
- консультативную помощь семье, посещение на дому детей группы «риска» по мере необходимости.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей группы «риска»;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей, группы «риска».

Этап	Содержание деятельности	Результат деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	Сбор и анализ информации (диагностика)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их

		особых образовательных потребностей
Организационно-исполнительская деятельность	Планирование Организация Координация	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей группы «риска», условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Контрольно-диагностическая деятельность	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
Регулятивно-корректировочная деятельность	Регуляция и корректировка коррекционной работы	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей группы «риска», корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Коррекционно-социально-педагогическая работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» проводится ежегодно от начала образовательной деятельности и до его завершения, включая летний период и здесь перед каждым участником образовательных отношений стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении, несомненно, требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц. В социуме должны быть созданы условия нормального воспитания и развития личности ребёнка:

- гуманный стиль отношений между всеми работниками образовательной деятельности;
- демократические принципы;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка среди взрослых.

ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Цель Программы:

Программа физической коррекции в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (далее - Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями физического развития в освоении ООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями физического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи Программы:

- своевременное выявление детей с нарушениями физического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями физического развития;

— определение особенностей организации образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями физического развития ООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и их интеграции в школе;

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями физического развития; — обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; — оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями физического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов (медицинский работник, учитель физической культуры), который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями физического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с нарушениями физического развития

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями физического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями физического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей с нарушениями физического развития в условиях МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями физического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с нарушениями физического развития, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Перед началом учебного года медицинский работник на основании медицинских карт обучающихся составляет списки обучающихся, имеющих нарушения физического развития и хронические заболевания (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие, бронхиальная астма и т.д.).

— Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска») диагностику отклонений в развитии физического развития. В сентябре месяце медицинский работник проводит обследование детей для выявления обучающихся с отклонениями физического развития.

— Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, социальный педагог).

— Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка на основе анкетирования родителей (законных представителей), в особых случаях посещение семьи обучающегося социальным педагогом.

— Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями физического развития.

— Системный разносторонний контроль медицинского работника за уровнем и динамикой развития ребёнка.

— Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление коррекционных программ по лечебной физкультуре на основе диагноза и особых образовательных потребностей обучающихся (дети со сколиозом, нарушением осанки, плоскостопием);

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими нарушения физического развития, единых для всех участников образовательных отношений

— консультирование медицинского работника по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушениями физического развития;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями физического развития. Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с нарушениями физического развития;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушениями физического развития.

Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Результат деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	Сбор и анализ информации (диагностика)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Организационно-исполнительская деятельность	Планирование Организация Координация	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс

		специального сопровождения детей с нарушениями физического развития при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Контрольно-диагностическая деятельность	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
Регулятивно-корректировочная деятельность	Регуляция и корректировка коррекционной работы	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с нарушениями физического развития, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Программа физической реабилитации объединяет работу:

- с обучающимися, имеющими сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие (преподаватель ЛФК на базе Поликлиники);
- с обучающимися, имеющими патологию зрения (учитель-предметник, медицинский работник);
- обучающимися, имеющими нарушение слуха (учитель-предметник, медицинский работник).

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники УМК «Школа России» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми по плану воспитательной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Механизм взаимодействия

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога) обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с детской поликлиникой №6;
- сотрудничество с ПМПК Центрального и Ленинского районов;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

обеспечение психолого-педагогических условий в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» могут использоваться адаптированные образовательные программы (при наличии обучающихся с ОВЗ), разработанные индивидуально под особенности ребенка, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в школе введены в штатное расписание ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и педагога-психолога, а также по договору с детской поликлиникой №6 в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» работает медицинский работник.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Для этого на постоянной основе осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и организацию их пребывания и обучения в школе (питание, обеспечение медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» организована система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Все кабинеты школы имеют выход в Интернет через локальную сеть. Родители (законные представители) всех обучающихся школы снабжены личным паролем для входа в АС «Сетевой город. Образование».

Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ .

Результатом коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» является достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами планируемых результатов освоения АООП НОО. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению учебных программ:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

увеличение доли педагогических работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ ;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ ;

2. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам триместра.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения ООП НОО представлен в разделе «Программа формирования УУД»

Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы, психологического здоровья учащихся:

Познавательный блок

- Методика определения готовности к школьному обучению (Л.А. Ясюкова);
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Методики диагностики памяти (заучивание 10 слов, зрительная, слуховая память и др.), внимания (корректирующая проба, кольца Ландольта и др.), восприятия (тест Мюнстерберга), мышления (образного, пространственного)

Регулятивный блок

- Тест Тулуз-Пьерона.
- Методика определения доминирующих мотивов (игровой, учебный)

Личностный блок

- Эмоциональное отношение к учению;
- Анкета изучения мотивации к школьному обучению (Лусканова);
- Методика исследования самооценки «Лесенка»;
- Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника;
- Диагностика поведенческого компонента нравственного сознания;
- Методика «Незаконченные предложения»;
- Проективные тесты «Моя семья», «Несуществующее животное», «Рисунок дерева»;

Коммуникативный блок

- Социометрия;
- Наблюдение.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

При наличии у ребенка трудностей в развитии, подтвержденных заключением ПМПК или ИПР (индивидуальной программой реабилитации инвалида), дальнейшее образование ребёнка осуществляется по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

Модель социальной и педагогической интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Бюро медико-социальной экспертизы

Психолого-медико- педагогическая центральная / территориальная комиссия г. Челябинска



Справка об инвалидности

Заключение ПМПК



Ребёнок — инвалид

или

Ребёнок с ОВЗ



Проведение консилиума

Заполнение карт развития и индивидуальных коррекционно — развивающих образовательных маршрутов

Составление рекомендаций



Педагоги (классные руководители, учителя - предметники)	Учитель- дефектолог	Педагог - психолог	Учитель - логопед	Социальный педагог	Медицинский работник
---	------------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------



Направления деятельности

Диагностическая работа	Коррекционно — развивающая работа: - проведение занятий в индивидуальной или подгрупповой форме.	Консультативная работа с: - родителями (законными представителями); - педагогами; - обучающимися (по запросу).	Информационно- просветительская работа: - лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, размещение информации на сайте школе и др.; - тематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях и т.д.
---------------------------	--	--	--



Проведение повторного консилиума

Составление рекомендаций на новый период обучения

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников (далее ВУД) – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на 2016-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и на основе Концепции воспитательной системы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Программа определяет цели и задачи, основные направления и специфику развития внеурочной деятельности, а также первоочередные меры для обеспечения реализации Программы воспитания и социализации.

Наименование	Программа внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» на 2016-2020 годы
Основание для разработки	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Разработчик	Заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
Задачи Программы	<p>выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого субъекта, реализация их в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;</p> <p>развитие потребности в ценностно-смысловом самоопределении в различных сферах жизнедеятельности и общения; приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа, общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении;</p> <p>развитие стремления и способности к самоопределению, самопознанию, самореализации и самоутверждению;</p> <p>формирование потребности и готовности вступать в диалог и сотрудничество в мире социума и культуры.</p>
Срок реализации	2016-2020
Характеристики:	<p>Целенаправленность</p> <p>динамичность</p> <p>стабильность</p> <p>гибкость</p> <p>целостность</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе реализации Программы будут созданы условия организации внеурочной работы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» для реализации поставленных целей и задач по направлениям; - будут сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, экономические, методические ресурсы для формирования и развития личности обучающегося; - будет обеспечено взаимодействие, координирующее работу всех структурных подразделений МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» по реализации механизмов внеурочной работы; - будут обеспечены условия для самореализации и саморазвития позитивных мотиваций детей к участию в общественной и культурной жизни социума, бережного отношения к окружающей среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - будет обеспечена система воспитания патриотизма и духовно-нравственной культуры учащихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска»; - будет определено качество внеурочной работы на основе системы мониторинга качества.
--	---

Опираясь на достаточный опыт работы в общеобразовательном учреждении, можно выделить ряд характерных особенностей во внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» :

Определение содержания процесса внеурочной деятельности, его форм и методов работы с учётом возраста, вида учреждения, особенностей социально – культурного окружения.

С ростом школы, формированием собственного интеллектуального, исследовательского, проектного опыта, сеть интересов и представленных видов и форм деятельности учащихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» расширилась. Поэтому, обладая хорошими ресурсными возможностями, а так же учитывая заказ государства, социума, детей, учителей и родителей, сфера внеурочной деятельности была определена ещё в начале 2012-2013 учебного года.

Формирование условий для существования единого образовательного пространства. В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» существует интегративная система организации образовательной деятельности. Внеучебный процесс представляет интегративная модель взаимодействия структур: МО учителей-предметников (внеклассная работа), МО классных руководителей, МО педагогов ДО, пространство социального партнёрства. Мы убеждены, что процесс внеурочной деятельности должен носить не только воспитательный, но и обучающий характер, что так же подтверждает и заказ родительской общественности.

Внеурочная деятельность по своей сути демократичнее и индивидуальнее учебной. Право свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы и способности, практико-деятельностная основа так же делает внеурочную деятельность порой эффективнее обучающей. Но использование на уроке знаний, полученных во внеурочной деятельности и наоборот – всё же самый успешный вариант организации образовательной деятельности, который возможен как раз только в школе.

Так как основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В плане внеурочной деятельности основными направлениями являются:

Направления	Содержание	Компетенции
Общеинтеллектуальное	выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого субъекта, реализация их в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;	интеллектуальная культура личности - знания и умения в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехниккой, заниматься самообразованием;
Общекультурное	Ориентация детей на вечные абсолютные ценности; Сохранение и развитие системы эколого-краеведческого образования и воспитания;	эстетическая культура личности - развитие способности к пониманию культуры своего народа и принятия культуры других народов, развитие творческих способностей и формирование потребности в культурных и духовных ценностях; культура труда и экономическая культура личности - формирования ответственного отношения к труду,

		развитие трудовых умений и навыков, экономического сознания и знаний, умений и навыков экономического взаимодействия; экологическая культура - развитие экологического сознания, ответственного отношения к окружающей среде;
Социальное	Развитие школьного и ученического самоуправления; Организация социального взаимодействия семьи и школы по содействию в развитии личности ребенка как человека культуры.	культура жизненного самоопределения - это осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки;
Духовно-нравственное	Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина; Приобщение детей к традициям народной отечественной и мировой культуры;	нравственная культура личности - формирование отношения к Родине, к общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, способности к их совершенствованию; гражданская культура личности - формирование уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социально-политической ответственности, культуры межнациональных отношений;
Спортивно-оздоровительное	Формирование здоровьесберегающей среды и активизация спортивно-массовой работы в школе;	физическая культура личности - формирования ответственного отношения к своему здоровью и потребности к физическому самосовершенствованию.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- принцип опоры на ценности воспитательной системы . МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска»
- принцип открытости воспитательной среды школы. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности;
- принцип природосообразности. Воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с непротиворечащими общечеловеческими

ценностями и нормами национальных культур и особенностями, присущими населению тех или иных регионов;

- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- принцип гуманизации. Ориентация в процессе воспитания на приоритет личности развивающегося человека, с признанием ее прав на творчество, самовыражение своей индивидуальности, ориентация в отношениях на создание доброжелательной и оптимистичной атмосферы, в вере окружающих в силы и возможности ребенка, в наличии чувства защищенности у каждого (ребенка, педагога, родителя);
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- принцип вариативности. Развитие вариативности должно логически завершиться разработкой пакета рабочих образовательных программ учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей;
- принцип общечеловеческого развития. Становление патриота-интернационалиста и воспитание учащихся на духовных и материальных ценностях народной культуры (на основе национальных, региональных и местных традиций) являются ведущими направлениями работы школы;
- принцип развивающего воспитания. Пусть школьник выскажет какое-то мнение, примет решение, совершит социально-значимое действие при помощи, совете, поддержке, подсказке коллектива, учителя. Важно, чтобы ребенок осознал свою позицию и принял ее как свою, иначе это будет конформизм;
- принцип сотрудничества и диалога. Все психические функции, включая сознание, проявляются в совместном, совокупном действии индивидов (Л.С. Выготский). Творческий диалог с другими совершается при постоянном поиске разумного единства и согласия, доверия и уважения, поддержки и понимания. Диалог в совместном творчестве - это организация творческого обмена идеями, способами работы и взаимодействия, показ перспектив сотрудничества, совместное обнаружение проблем и поиска их решения;

Внеурочная деятельность базируется на уже накопленном педагогическом опыте. Именно наличие методического и дидактического фундаментов даёт право говорить о формировании в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» целостного системного подхода к образовательной деятельности, а на данном этапе и о создании модели.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Апробируется 3 способа организации внеурочной деятельности:

1. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами ДО, учителями начальных классов, учителями-предметниками;
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы в формах, способствующих развитию личности по направлениям:
Общекультурное- Социальное- Духовно-нравственное- Спортивно-оздоровительное
Интеллектуальное

3.Использование ресурсов учреждений дополнительного образования–ДЮЦ, ЧГПУ, библиотеки Ленинского района, музеи и театры города Челябинска. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

- **Функции внеурочной деятельности:**
- развивающая, направленная на стимулирование и поддержку позитивных изменений в личности всех субъектов образовательной деятельности;
- интегрирующая, содействующая объединению в одно целое разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- регулирующая, определяющая упорядоченность педагогических процессов и их влияние на развитие и формирование личности и коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность и процесс ее развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий для компенсации недостаточного участия социума в раскрытии и развитии способностей всех субъектов;
- корректирующая, заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения субъектов в образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

Направления	Кол-во	Образование Категория	Помещения	Кол-во	Техническое обеспечение	Программное обеспечение
Управленческая деятельность Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Кабинет	1	Соответствует	Программа ВУД Программа восп. работы Циклограмма Программы деятельности кл. руководит. Программа педагогической поддержки
Службы сопровождения Социальные педагог	1	Высшее	Кабинет	1	Соответствует	
Педагог – психолог	2	первая	Кабинет	1	Соответствует	
Библиотекарь	1	Высшее	Библиотека	1	Соответствует	
Учителя начальных классов	9	высшее	кабинет	1	соответствует	
Педагог-организатор	1	Средне-специальное	Кабинет	1	Соответствует	
Воспитатели	10	Высшее/ первая	палаты		Соответствует	Рабочие программы внеурочной деятельности
Педагоги ДО	5	Высшее/ Высшая	Кабинеты	8	Соответствует	

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Апробируется способ организации ВУД - Школа полного дня на базе МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска».

Особенностью школы является наличие сети дополнительного образования (далее ДО) в учреждении. ДО в общеобразовательной школе отличает прикладная направленность деятельности, потому что в основе выбора направленности коллективов, программы действий, ожидаемых результатов лежит в первую очередь заказ воспитательной системы школы МО ДО в школе формируется так, чтобы его задачи совпадали с основными направлениями деятельности школы.

Занятия в коллективах ДО проходит в обычном рабочем режиме согласно Положению об организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» и расписанию работы коллективов ДО. Деятельность ДО строится в соответствии с Программой воспитательной работы ОУ.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами

деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Сопровождение программы внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

Управленческая деятельность	
Заключение договоров с учреждениями образовательной направленности по реализации внеурочной деятельности.	Сентябрь
Корректировка плана работы ВУД с учётом новых требований или корректирующих рекомендаций ФГОС	август
Составление расписания внеурочной деятельности	август
Опрос участников образовательной деятельности, написание заявлений на зачисление по направлениям внеурочной деятельности ;приказ на зачисление	Август-сентябрь
Анкетирование участников образовательных отношений по выявлению запросов на организацию внеурочной деятельности на следующий учебный год	Апрель-май
Методическая работа	
Уточнение и коррекция разработанной Программы	В течение учебного года
Создание банка программного обеспечения ВУД	Сентябрь - октябрь
Корректировка дидактического, методического обеспечения и психологического сопровождения образовательной деятельности	В течение учебного года
Анализ результатов ,отчёт.	Май

(Рабочие программы курсов внеурочной деятельности -Приложение 2).

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся ,состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей области по класса(годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся. В ОУ на основании заключений ПМПК выбран вариант б.2.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. При этом, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО .Разрабатывается на нормативный срок освоения АООП НОО (4 года) и составлен с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241,от

- 22.09.2011г.№2357,от 18.12.2012г. №1060,от 29.12.2014г.№1643,от 18.05.2015г. №507,от 31.12.2015г.№1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015г.№35847).
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г.№ 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г.№576,от 28.12.2015г. №1529,от 26.01.2016г.№38).
 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н(с изм.от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
 6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г.N 30067)».
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993),(в ред. Изменений №1,утв.Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.06.2011г.№85,Изменений № 2 от утв. утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г.№72,Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г.№ 81).
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г.№ 26 «Об утверждении СанПиН2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) .
 13. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» СП 59.13330.2012, утверждены Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605
 14. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ГТМПк) образовательного учреждения»
 15. Приказ Минтруда России от 31 июля 2015 года №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы, и их форм»
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению в с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»
 17. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры».
 18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г.№ 19-255 «О направлении рекомендаций »(Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях).
- Региональный уровень***
19. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-3О (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
 20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г.№ 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».
 21. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
 22. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
 23. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».
 24. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
 25. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».
 26. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы

- начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
27. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
 28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 29. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
 30. Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 № 309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов».
 31. Распоряжение Администрации г. Челябинска № 9171 от 26.12.2014 «Об утверждении муниципальной программы «Обеспечение беспрепятственного доступа маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры и информации в городе Челябинске на 2014-2017 годы»

Методические рекомендации:

Федеральный уровень

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
8. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утвержден Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014 г.).
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

Региональный уровень

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015г. № 03- 02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ общеобразовательных организациях».
12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
13. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016г. № 03/5409«О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».
16. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г.№03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017учебном году».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на 2016/2017 учебный год при получении начального общего образования скомплектованы следующие классы – комплекты: 2 первых класса, 2 вторых класса ,2 третьих класса и 3 четвёртых класса . Обучение обучающихся 1-4 классов с ОВЗ подразумевает обучение по образовательной системе « Школа России».

УМК « Школа России» Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бильтюкова и др., разработан в соответствии с современными идеями, обеспечивающими новое качество как УМК в целом, так и значение каждого предмета. УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Данные образовательные программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте Стандарта и обеспечивают соблюдение принципа

преемственности в обучении школьников (дошкольное образование – начальное общее образование - основное и среднее общее образование).

ОБЩИЙ ОБЪЁМ НАГРУЗКИ И МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ АУДИТОРНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЪЁМ МАКСИМАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ САНПИН 2.4.2.2821-10.

Все обучающиеся с ОВЗ (на основании заключения ПМПК). Данная категория обучающихся будет интегрирована в образовательные классы для обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования VI вида (вариант 6.1 или 6.2.). Учебный план начального общего образования обучающихся VI вида в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно, что отражается в содержательной части учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Состав и структура обязательных областей и учебных предметов учебного плана начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство музыка
Технология	Технология

Физическая культура	Физическая культура
---------------------	---------------------

На изучение **русского языка** отводится 5 часов в неделю (170 учебных часов в год для 2-4 классов); на **литературное чтение** - 4 часа в неделю (136 учебных часов в год для 2-3 классов);

В первом классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учащихся, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. В целом на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 165 часов в год и 132 часа в год на учебный предмет «Литературное чтение».

Общая характеристика предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

- русский язык,
- литературное чтение.
Во всех классах добавлен 1 час русского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание предметной области **«Иностранные языки» основано на изучении иностранного языка (английский язык), который** вводится со 2-го класса, что расширяет возможности реализации цели развития способностей учащихся младших классов к общению и социализации через формирование коммуникативных умений.

На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика». На изучение ,которого отводится 4 часа в неделю (132 учебных часа в год в первом классе;136 учебных часов во 2-4-ых классах).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи логического и алгоритмического мышления, воображения. обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **по математике** отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** рассчитано на 66 учебных часа в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю) в первом классе и 68 часов во 2-4 третьих классах (из расчёта 2 учебных часа в неделю) .

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** :

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме .

В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основная идея курса – отбор актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром.

При организации образовательной деятельности в 1-4 классах учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности в соответствии с рекомендациями письма Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. №03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016/2017 учебном году» (Об организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в 2016/2017 учебном году).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15). На основании запроса родителей обучающихся 4-х классов определен преподаваемый предмет из 6 модулей: модуль «Основы светской этики». Изучение учебного **предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** начинается в 4-м классе и рассчитано на 34 учебных часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю) .

Этот предмет позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

Основные задачи реализации содержания:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство.

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) в первом классе и 34 часа во 2-4-ых классах (из расчета 1 учебный час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- сформировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 33 учебных часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю) в первом классе и 34 часа во 2-4-ых классах (из расчета 1 учебный час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры.

Учебный предмет «Технология» рассчитан на 33 учебных часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю) в первом классе и 34 часа во 2-4-ых классах (из расчета 1 учебный час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **по технологии** должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Изучение учебного предмета «Физическая культура» и рассчитано на 99 часов (3 учебных часа в неделю) в первом классе и 102 часа (3 учебных часа в неделю) во 2-4-ых классах.

Основные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных *задач*, направленных на укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма, развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей, формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в учебном плане для обучающихся с ЗПР представлены формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана-контрольная работа по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку; тестовая работа по музыке; тестирование по физической культуре; проект по изобразительному искусству и технологии, ОРКСЭ (возможен интегрированный); комплексная работа. В 1–х классах по технологии и изобразительному искусству предусмотрена творческая интегрированная работа. Периодичность, порядок, сроки проведения промежуточной аттестации представлены в Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Для проведения промежуточной аттестации выбраны следующие формы: (предметные результаты):

Формы промежуточной аттестации:

Русский язык – диктант с грамматическим заданием;

Литературное чтение – проверочная работа;

Математика и информатика – контрольная работа;

Окружающий мир, английский язык – тест;

Технология, музыка, ИЗО, ОРКСЭ, физическая культура – тест, проект.

Комплексная работа в 1-4 классах (метапредметные результаты).

При этом в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» созданы специальные условия проведения *промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР, которые включают:

- особую форму организации аттестации –индивидуальную, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 час) использовано на увеличение учебных часов ,отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, а именно на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах.

Так как МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» работает в режиме 5-тидневной учебной недели. Учебный план школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 учебные недели; 2,3,4 классы – 34 учебных недели (5-тидневка); 1 классы -35 минут до 01.01.2017г.; с 01.01.2017- 40 минут; 2-4 классы –40 минут. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов. Наполняемость классов 10 - 12 человек, при норме 10. Образовательная деятельность в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. В 1-классах обучение ведется без домашних заданий, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале в соответствии с календарным учебным графиком.

В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый режим обучения»- в сентябре - октябре 3 урока продолжительность урока составляет 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. В ноябре - декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае 4 урока по 40 минут, в течении уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1, 5 – 2 минуты каждая, после третьего урока проводится динамическая пауза(прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

1-4 классы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обучаются в рамках 5-тидневной учебной недели. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 1-х классов – 21 час, 2-4 классов – 23 часа.

В учебном плане для обучающихся с ОВЗ:

- 1) сохранены все предметные области обязательной части учебного плана основной образовательной программы образовательного учреждения, которые конкретизированы учебными предметами;
- 2) определено недельное и годовое распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- 3) выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-тидневной учебной неделе;
- 4) соблюдены требования СанПин 2.4.2.2821-10 к учебному плану;
- 5) определён объём максимальных домашних заданий с учётом требований Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в 1 классе пятидневная учебная неделя, максимальная нагрузка – 21 час, самоподготовка не проводится, в режим дня включен дневной сон.

Учтены требования к структуре и результатам освоения коррекционной программы АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Часы ИГЗ (коррекции) спланированы за рамками учебного плана (коррекционная работа осуществляется за счет часов внеурочной деятельности).

Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы учащихся. Направления коррекционно-развивающей работы выбраны в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- Преимущественно двигательные;
- Преимущественно речевые;
- Недоразвитие познавательной деятельности и подкорковых функций.

Коррекционные курсы, обеспечивают отработку двигательных навыков, навыков устных и письменных речевых коммуникаций, нарушений познавательных процессов, личностной сферы, нарушений в эмоционально-волевой сфере:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с НОДа:

- развитие зрительного восприятия цвета, формы;
- развитие пространственного воображения и ориентировки;
- развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления.

2. Коррекция и развитие речи детей с НОДа:

- развитие устной речи;

- развитие фонематического слуха.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др. Группы и подгруппы формируются на основе уровня развития и особенностей личности учащихся в соответствии с рекомендациями территориального психолого-медико-педагогического консилиума (далее в сокращении - ПМПК). Индивидуально-групповые часы используются на занятия по коррекции и развитию познавательной деятельности и ведут учителя-предметники, а часы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, а также коррекции и развитию личностной сферы и профориентации ведут педагоги-психологи, соц. педагог и дефектологи.

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время и реализуются за счёт выполнения педагогическими работниками и специалистами ОУ в соответствии с квалификационными требованиями. Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий, не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Для развития потенциала и коррекции нарушений в развитии обучающихся, воспитанников с НОДА в ОУ проводятся индивидуальные и групповые занятия. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. продолжительностью: с одним учеником в течение 15-20 минут 2-3 раза в неделю, с группой (2-4 ученика) – до 25-30 минут.

Логопедические занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю с каждым учеником, имеющим нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий 15-25 минут на каждого ученика. На одну ставку логопеда приходится 15-20 учащихся (занятия в 2016/2017 учебном году организованы для 1 - 4 классов).

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» созданы специальные условия обучения для детей с НОДА. К специальным условиям относится:

1. Дифференцированная система обучения в соответствии с особенностями развития ребёнка.
2. Реализация индивидуально-образовательного маршрута каждого учащегося, имеющих рекомендации ПМПК.
3. Система мониторинга и своевременная корректировка образовательной траектории учащихся.
4. Комплексная лечебно-коррекционная поддержка на протяжении всего периода обучения.
5. Широкий спектр дополнительного образования.
6. Создание комфортных материально-технических условий (охват детей, проживающих в г. Челябинске и области, питание).
7. Разработаны специальные образовательные программы специалистами службы сопровождения для детей, имеющих рекомендации ПМПК (организация индивидуально-групповых коррекционных занятий).
8. В рамках внеурочной деятельности разработаны программы различных курсов: «Путешествие в глубь веков», «В гостях у сказки», «Золото России», «Академия здоровья», «Часы коррекции», «Театральная карусель», «Творим своими руками», «Песочная страна», «Светофор».

Индивидуализация обучения - необходимый компонент в системе обучения, т.к. каждый год и в течение учебного года происходит смена ученического состава по показаниям медицинских работников, в течение учебного года проходят плановые операции у детей на позвоночнике, дети ежедневно проходят индивидуально назначенный курс лечебно-оздоровительных процедур.

Учитывая условия сменности ученического состава, учебно-методический комплекс представлен учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими традиционную вариативную систему обучения по программе «Школа России».

Далее представлен перспективный и текущий учебный план МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»:

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА

(перспективный)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего	Формы промежуточной
		I	II	III	IV		
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540	диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204	тест
Математика и информатика	Математика и информатика	132	136	136	136	540	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34	тест, проект
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	тест, проект
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	тест, проект

Технология	Технология	33	34	34	34	135	тест, проект
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	Тест, проект
Итого:		660	748	748	748	2904	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	33	34	34	34	135	
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039	

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА недельный

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Русский язык</i>	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

При этом коррекционно-развивающая область реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности, представленный в перспективном и текущем учебных планах внеурочной деятельности настоящей Программы. При этом для обучающихся с ЗПР в соответствии с рекомендациями ПМПК выделены 5 часов и **предусмотрены:**

- введение курсов обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию в недостатков в психическом и физическом развитии-психологическая и логопедическая коррекция;

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»:
 - Начало учебного года – 1 сентября;
 - Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2- 4-х – 34 недели;
2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:
 - 1-ые классы – 2
 - 2-ые классы – 2
 - 3-и классы – 2
 - 4-ые классы - 3
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

На первом уровне: в 1-х классах на триместры.

1-е классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1-ый триместр	01.09.	30.11.	12
2-ый триместр	01.12.	22.02.	9 (дополнительные каникулы с 02.02. по 08.02.)
3-ый триместр	23.02.	24.05.	12

На первом уровне: во 2-х – 4-х классах на trimestры.

2-4 классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1-ый триместр	01.09.	30.11.	12
2-ый триместр	01.12.	22.02.	10
3-ый триместр	23.02.	24.05.	12

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	начало каникул	окончание каникул	
осенние	05.11.	13.11.	9
зимние	31.12.	15.01.	15
весенние	25.03.	02.04.	9
летние	25.05.	31.08.	99

Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы с 02.02. по 08.02.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5 –дневная рабочая неделя в 1-х-4-х классах;

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» работает в одну смену;

продолжительность урока:

В первом полугодии в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре- 3урока по 35 минут каждый; после 3 урока – динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью 40 минут. В ноябре-декабре- 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае-4 урока по 40 минут каждый, 2– 4 классы – 40 минут;

режим учебных занятий:

1-ая смена

1-классы

сентябрь-октябрь

начало	режимное мероприятие	окончание
08.30	1-ый урок	09.05
09.05	1-ая перемена	09.15
09.15	2-ой урок	09.50
09.50	2-ая перемена	10.15
10.15	3-ий урок	10.50
10.50	3-ья перемена (40 мин динамическая пауза)	11.30
11.30	Воспитательный процесс (внеурочная деятельность, ЛФК и др. мер-тия по режиму класса)	17.00

ноябрь-декабрь

начало	режимное мероприятие	окончание
08.30	1-ый урок	09.05
09.05	1-ая перемена	09.15
09.15	2-ой урок	09.50
09.50	2-ая перемена	10.15
10.15	3-ий урок	10.50
10.50	3-ья перемена (40 мин динамическая пауза)	11.30
11.30	4-ый урок	12.05
12.05	Воспитательный процесс (внеурочная деятельность, ЛФК и др. мер-тия по режиму класса)	17.00

январь-май

начало	режимное мероприятие	окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.30
9.30	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена	10.20
10.20	3-ий урок	11.00
11.00	3-ья перемена (40 мин динамическая пауза)	11.40
11.40	4-ый урок	12.20
12.20	4-ая перемена	12.30
12.30	5-ый урок	13.10
13.10	Воспитательный процесс (внеурочная деятельность, ЛФК и др. мер-тия по режиму класса)	17.00

2-4 классы

начало	режимное мероприятие	окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена (20 мин организация питания)	9.30
9.30	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена	10.20
10.20	3-ий урок	11.00
11.00	3-ья перемена (20 мин динамическая пауза)	11.20
11.20	4-ый урок	12.00
12.00	4-ая перемена	12.10
12.10	5-ый урок	12.50
12.50	5-ая перемена	13.00
13.00	6-ой урок	13.40
13.40	Воспитательный процесс (внеурочная деятельность, ЛФК и др. мер-тия по режиму класса)	17.00

6. Организация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность организуется для обучающихся 1-4-х классов, осваивающих ООП НОО в рамках реализации ФГОС.
- Внеурочная деятельность осуществляется в объеме до 10 часов в неделю с учетом личного выбора обучающихся и их родителей с перерывом не менее 40 минут между учебными занятиями.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 40 минут (в соответствии с СанПин):

- 1 классы - в первом полугодии (в сентябре-декабрь - 35 минут; январь - май - 40 минут);
- 2- 4 классы - 40 минут;

Оценивание метапредметных результатов во внеурочной деятельности проводится в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности и фиксируется на листах индивидуальных достижений.

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п. 1 форма промежуточной аттестации определены учебным планом. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в рамках 33-34-й учебной недели в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся.

ТЕКУЩИЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
План внеурочной деятельности на 2015/2016 уч.год

Направления, названия кружков, секций		Классы, кол-во часов в неделю								
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Общекультурное										
Творим своими руками		1	1	1	1					
Театральная карусель		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное										
«Игротека» подвижные игры						1	1	1	1	1
Академия досуга		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно- нравственное										
«В гостях у сказки»		1	1	1	1					
Юный патриот						1	1	1	1	1
Социальное										
Путешествие вглубь веков						1	1	1	1	1
Различные формы работы (Путешествия по Южному Уралу)		1	1	1	1					
Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	5
Коррекционные часы	Коррекция познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	5
ИТОГО:		10	10	10	10	10	10	10	10	10

ПЛАН
внеурочной деятельности
План внеурочной деятельности на 2016/2017 уч. год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов (по годам обучения)				Всего
		I	II	III	IV	
Общекультурное	Творим своими руками	1	1			2
	Театральная карусель	1	1	1	1	4
	Золото России			1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Академия здоровья	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Песочная страна	1	1			2
	В гостях у сказки	1	1			2
Социальное	Светофор			1	1	2
	Путешествие вглубь веков			1	1	2
	ИТОГО	5	5	5	5	
	Коррекция познавательной деятельности	3	2	2	2	9
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	2	3	3	3	11
Всего за неделю		10	10	10	10	-
Всего за год		330	340	350	350	
ИТОГО за 4 года по классам		1370				

Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
1 класс 2015/2016 учебный год.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Руководитель кружка	Место проведения.	Объем часов.
Спортивно-оздоровительное	Академия досуга	Иванов М.А.	школа	33(1 ч)
Духовно- нравственное	В гостях у сказки	Криворотова Л.Е.	школа	33(1 ч)
Общекультурное	Творим своими руками	Софьина Е.В.	школа	33(1 ч)
Общекультурное	Театральная карусель	Мартынова Л.В.	школа	33(1 ч)

Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
2 класс 2015/2016 учебный год.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Руководитель кружка	Место проведения.	Объем часов.

Спортивно-оздоровительное	Академия досуга	Иванов М.А.	школа	34(1 ч)
Социальное	Путешествие вглубь веков	Фадеева О.Н.	школа	34(1 ч)
Общекультурное	Театральная карусель	Мартынова Л.В.	школа	34(1 ч)
Общекультурное	Творим своими руками	Софьина Е.В.	школа	34(1 ч)

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
3-4 класс 2015/2016 учебный год.**

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Дни недели время	Руководитель кружка	Место проведения.	Объем часов.
Социальное	Игротека		Патракова Е.И.	школа	34(1 ч)
Спортивно-оздоровительное	Академия досуга		Иванов М.А.	школа	34(1 ч)
Социальное	Путешествие вглубь веков		Фадеева О.Н.	школа	34(1 ч)
Общекультурное	Театральная карусель		Мартынова Л.В.	школа	34(1 ч)
Духовно- нравственное	Юный патриот		Чаркина Н.В.	школа	34(1 ч)

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
1 класс 2016/2017 учебный год.**

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Руководитель кружка	Место проведения.	Объем часов.
Спортивно-оздоровительное	Академия здоровья	Иванов М.А.	школа	33(1 ч)
Духовно- нравственное	Песочная страна В гостях у сказки	Черных Т.Г.	школа	33(1 ч)
		Чаркина Н.В.	школа	33 (1ч)
Общекультурное	Творим своими руками Театральная карусель	Софьина Е.В.	школа	33(1 ч)
		Мартынова Л.В.	школа	33(1 ч)

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
2 класс 2016/2017 учебный год.**

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Руководитель кружка	Место проведения.	Объем часов.
---	---	---------------------	-------------------	--------------

Спортивно-оздоровительное	Академия здоровья	Иванов М.А.	школа	34(1 ч)
Духовно-нравственное	Песочная страна В гостях у сказки	Черных Т.Г.	школа	34 (1ч)
		Чаркина Н.В.	школа	34 (1ч)
Общекультурное	Творим своими руками Театральная карусель	Софьина Е.В.	школа	34(1 ч)
		Мартынова Л.В.	школа	34 (1ч)

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
3-4 класс 2016/2017 учебный год.**

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Руководитель кружка	Место проведения.	Объем часов.
Социальное	Путешествие вглубь веков Светофор	Фадеева О.Н.	школа	34 (1ч)
		Саренко К.И.	школа	34 (1ч)
Спортивно-оздоровительное	Академия здоровья	Иванов М.А.	школа	34(1 ч)
Общекультурное	Золото России	Харисова Е.Р.	школа	34(1 ч)
			школа	34(1 ч)

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ОВЗ, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы начального общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО,

и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Описание **кадровых условий** реализации ООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
- описание уровня квалификации работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. В штат МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», реализующей вариант 6.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР должны входить: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638). Таким образом, уровень квалификации работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Кадровый состав учителей начальных классов, работающих в начальной школе и реализующий **программу коррекционной работы** АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 6.2), имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям и соответствующую квалификационную категорию:

Специалисты	функции	Общее количество, категория	Количество работающих обучающихся с ЗПР, категория

Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках учебной деятельности (обучение, воспитание)	9 6 – высшая. 3- первая	9 6 – высшая. 3- первая
Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках учебной деятельности (обучение, воспитание) Предметы: физическая культура музыка, информатика.	4 2-высшая, 2 первая	4 2-высшая, 2 первая
Педагог - психолог	Оказывает психологическую помощь педагогам, родителям, учащимся.	1 1- первая	1 первая
Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, формирует умения анализировать и находить нужную информацию	1	1
Педагог дополнительного образования	Реализация программ внеурочной деятельности	6 3 высшая 5 первая	6 3 высшая 5 первая
Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику. Ведет мониторинг здоровья, выработывает рекомендации по укреплению и сохранению здоровья обучающихся	4 2 детский врач 2 медсестра	4 2 детский врач 2 медсестра
Социальный педагог	Изучает психолого- педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни, выявляя интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; выступает посредником между личностью обучающихся и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб,	1 1 высшая	1 1 высшая

	ведомств, и административных органов.		
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и с ограниченными возможностями здоровья ¹	1	1
Администрация	Обеспечивает для специалистов условия эффективной работы, осуществляет контроль за их деятельностью, обеспечивает координацию деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы начального общего образования	3 Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	3 Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

Из представленных данных видно, что МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: 100% учителей, работающих в начальной школе имеют высшее образование; все учителя имеют квалификационную категорию. При этом все вышеперечисленные категории специалистов либо имеют соответствующую специальность по диплому, либо прошли курсы переподготовки, поставлены в план – график прохождения курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

План-график повышения квалификации работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», реализующих АООП НОО

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Время прохождения курсовой подготовки	Планирование
---	--------	-----------	-----------	---------------------------------------	--------------

				по ФГОС по годам	прохождения курсовой подготовки по годам
1	Кирсанова И.Н.	Заместитель директора по УВР	высшая	1.2016 2.Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»-2015	2019
2	Степанова Е.В.	Заместитель директора по ВР	высшая	1.2016 2.Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»-2015	2019
3	Ломоносова С.А,	Социальный педагог	высшая	2015	2018
5	Махалова И.М.	Учитель- логопед	первая	2016	2019
6	Алабжина Г.И.	Учитель начальных классов	высшая	2017	2020
7	Горошникова Н.В.	Учитель начальных классов	первая	2016	2019
8	Завьялова И.А.	Учитель начальных классов	высшая	2016	2019
9	Перетрухина И.Б.	Учитель начальных классов	первая	2016	2019
10	Нурмухаметова Т.А.	Учитель начальных классов	первая	2015	2018
12	Патракова Е.И.	Учитель начальных классов	Первый год	2016	2019

13	Прохоренко Г.Н.	Учитель начальных классов	высшая	2015	2018
14	Расчектаева Е.Г.	Учитель начальных классов	высшая	2016	2019
15	Решетова С.В.	Учитель начальных классов	первая	2015	2018
16	Маняхин А.В.	Учитель физической культуры	первая	2015	2018
17	Вдовина Н.Н.	Учитель музыки	высшая	2016	2019
18	Фёдорова Л.Ф.	Учитель английского языка	первая	2016	2019
19	Софьина Е.В.	Педагог ДО	первая	2015	2018
20	Харисова Е.Р.	Педагог ДО	первая	2015	2018
21	Фадеева О.Н.	Педагог ДО	высшая	2016	2019

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий реализации АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации АООП НОО.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

- повышение уровня педагогических знаний;
- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов продуктивного обучения и воспитания с обучающимися с ОВЗ;
- согласование понятий, ценностей и представлений;
- выработка единой согласованной педагогической позиции;
- организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
- изучение и использование современных способов диагностирования ученической успешности;

- использование разнообразных стимулов, способов организационных решений для повышения квалификации педагогов.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Выход
Организационно-методическое сопровождение				
1	Изучение администрацией, пед. коллективом материалов Министерства образования РФ по реализации Федеральных государственных стандартов начального общего образования	Август 2015г.	Администрация	Создание нормативной базы; Изменения и дополнения в «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации...». Приказ о внесении изменений в «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации...»
2	Разработка и утверждение АООП НОО на 2015-2019г.	Август 2015	Администрация	Приказ «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования»
3	Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Август 2015	Администрация	Курсовая подготовка педагогических работников
4	Разработка рабочих программ	Август 2015	педагоги	Учебный план , план внеурочной деятельности
5	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ на заседаниях ШМО	По плану ШМО	МО начальных классов	Успешная учебная деятельность, позитивная мотивация в условиях реализации Стандарта
6	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ для учителей начальных классов и педагогов, работающих в основной школе	В течение года	МО начальных классов	Печатные издания; публикации
7	Организация участия педагогов, администрации школы в семинарах различного уровня	В течение года	Администрация	Интернет-сообществах

8	Подготовка и участие в педсоветах	В течение года	Администрация, педагогические работники	Печатные издания; публикации в Интернет-сообществах
9	Организация работы по самообразованию с	В течение года	МО начальных классов	Печатные издания; публикации в Интернет-сообществах
10	Отчеты по самообразованию учителей	май	МО начальных классов	Печатные издания; публикации в Интернет-сообществах
11	Организация самообследования в части создания условий для реализации АООП НОО	В соответствии с приказом УО	Администрация	План мероприятий по реализации требований к реализации АООП НОО
12	Проведение конкурсов педагогического мастерства	По плану	Зам.директора, руководитель МО	Участие в районных городских и т.п. конкурсах пед.мастерства.
Информационно-методическое сопровождение				
1	Создание библиотеки методической литературы	В течение года	Библиотекарь, Руководитель МО	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана
22	Создание банка данных по обеспеченности обучающихся учебниками	май.	Библиотекарь	Обеспечение учащихся учебниками за счёт бюджета
3	Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации АООП НОО
4	Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Администрация, учителя начальных классов	Сайт, род.собрания, совещания
5	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	В течение года	Администрация	Доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в

	федеральных и региональных базах данных			федеральных и региональных базах данных
6	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий, занятий по внеурочной деятельности, результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение года	Учителя начальных классов	Обобщение и систематизация пед. опыта учителей через проведение открытых уроков, семинаров, публикации.
Аналитическое сопровождение				
1	Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Организация образовательной деятельности с учётом полученных результатов
2	Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений работников ОУ	В течение года	Педагог-психолог	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения
3	Организация ВШК по реализации АООП НОО	В течение года	Зам.директора по УВР	Аналитические материалы по результатам ВШК
4	Мониторинг результатов освоения АООП НОО	Один раз в год	Администрация	Создание системы мониторинга
5	Диагностика обучающихся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательного процесса
6	Общешкольные родительские собрания	По плану работы с родителями	Зам.директора по УВР	Изучение общественного мнения по вопросам реализации АООП НОО
Консультирование педагогических работников				
1	Консультирование учителей, молодых педагогов, родителей по проблеме реализации ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательного процесса
2	Консультирование педагогических работников по составлению рабочих программ	По запросу	Зам.директора по УВР, руководитель МОГ	Рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта

	учебных предметов и курсов внеурочной деятельности			
3	Методическая помощь педагогам по созданию технологических карт уроков, использованию современных технологий и методов обучения; системе оценивания результатов освоения АООП НОО	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Создание системы методической работы в школе, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
9	Анализ работы за год	июнь	Зам.директора по УВР	Аналитический отчет

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для обучающихся с ЗПР обеспечивают оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК (дифференциация); коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; выдвигают комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)» (таблица 1).

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья также является необходимым условием для гармоничного развития личности. Если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже невозможно.

Для ребенка от 6 до 10 лет одним из ключевых факторов, влияющим на сохранение и укрепление здоровья, является школа. Поэтому очень важно организовать обучение и воспитание таким образом, чтобы школа способствовала укреплению и сохранению психического и физиологического здоровья. Поэтому в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» активно используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья. С учетом факторов, влияющих на сохранение здоровья ребенка в начальной школе соблюдаются в первую очередь, следующие принципы:

- комплексный междисциплинарный подход - формирование единой команды специалистов (логопед, психолог, учитель, врач, администрация), занимающихся проблемами сохранения здоровья;
- принцип ненанесения вреда;
- принцип возможности массового охвата школьников при минимальных затратах;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся - все, что происходит в начальной школе - от разработки планов, программ до проверки их выполнения и др. - оценивается с позиции влияния на здоровье учащихся;
- принцип триединого представления о здоровье - подход к категории «здоровье» в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно – нравственного здоровья.
- принцип активного привлечения родителей к работе по сохранению и укреплению здоровья через различные виды родительских собраний, лекций, консультаций со специалистами, анкетирование и т.д.

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, а также формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни осуществляется с помощью проведения групповых занятий по запросам классных руководителей, помощи в составлении программ по здоровьесбережению и др.

2. Дифференциация и индивидуализация обучения заключается в разработке рекомендаций для участников образовательной деятельности, сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с задержкой психического развития и детей — инвалидов.

Индивидуализация обучения, создающая предпосылки для развития интересов и специальных способностей школьника. Она обладает дополнительными возможностями – вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их отношение к учебной работе. Целью индивидуализации в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» можно считать повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. Индивидуализация обеспечивает гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» к уровню развития каждого учащегося. Индивидуализация обучения осуществляется через индивидуальный образовательный план и адаптированную образовательную программу, которые основываются на развитии обучающихся с учетом индивидуальных скоростей движения и применяются по мере появления обучающихся с ОВЗ в ОО.

Работа с обучающимися с ОВЗ включает в себя: выявление данной категории детей, направление на ПМПК Центрального района, индивидуальная или групповая работа в соответствии с рекомендациями ПМПК (по запросу родителей и лишь с их согласия).

3. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» осуществляется посредством организации индивидуальных и групповых занятий, на которых обучающиеся получают знания об особенностях бесконфликтного общения, учатся гибкости поведения и отрабатывают навыки «правильного» общения друг с другом (работа организуется в парах, микрогруппах и классе в целом). Методы проведения занятий: игра, беседа, дискуссии, направленные на формирование коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста, сплочение класса, развитие навыков общения, мышление, внимания и внутренней активности детей. Очень важен в процессе проведения занятий и на протяжении всего периода обучения личный пример как психолога, так и педагога. Поэтому классным руководителям даются рекомендации по способам взаимодействия как с классом в целом, так с отдельными учащимися.

При поступлении в 1-й класс обучающиеся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обследуются логопедом с целью установления уровня готовности ребенка к школе в плане его речевого развития, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи, которые проводит логопед МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» по расписанию занятий как индивидуально так и в группе. МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» проводит также коррекционные занятия (по запросу учителей начальных классов, родителей(законных представителей) по вопросам трудностей в обучении письменной речи в курсе «Русский язык»).

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится с учётом режима образовательного учреждения и возрастных особенностей учащихся. Обучение направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы. Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий. Развитие речи на занятиях тесно связано с развитием мелкой моторики, что обусловлено, прежде всего, на физиологическом уровне, поэтому ведет к положительному результату в коррекционной работе. Логопедические занятия расширяют кругозор: знакомят с профессиями в ходе практической деятельности: без отрыва от реальной жизни, т. е дети “примеряют” на себя профессиональные образы. Развивают навыки ведения учебного монолога и диалога. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий – 20 минут, групповых – 40 минут; 35 минут в 1-ом классе). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Во 2-м классе логопедическая работа с детьми, имеющих диагноз ОНР, направлена на углубленную работу по развитию фонематических процессов, развития навыков анализа и синтеза, а также развитию неречевых процессов.

Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)

Организация психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» осуществляется на следующих уровнях:

Индивидуальный уровень предполагает проведение психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Групповой уровень реализуется через проведение психодиагностических обследований младших школьников (по плану работы психологической службы); организацию коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками с признаками дезадаптации систему психологического просвещения педагогов, представителей администрации, родителей (психолого-педагогические консилиумы, научно-практические семинары, родительские собрания).

Уровень класса. На этом уровне ведущая роль отводится классному руководителю, учителям-предметникам, которые обеспечивают необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Цель деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На этом уровне ведется совместная работа педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Основная форма взаимодействия специалистов: психолого-педагогический консилиум.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» представлена в плане мероприятий психологической службы ОО:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Преимуществом форм организации :		
Проведение индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями)	В течение года	педагог-психолог учитель-логопед
Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1-х классов по результатам диагностики	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог учитель-логопед
Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах - наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях; - опрос педагогов, родителей; - проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-х классов; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами, родителями первоклассников по итогам психодиагностики; - оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении; - ведение психокоррекционных групп в 1-4 классах(при наличии); - консультирование обучающихся - проведение индивидуальных консультаций с родителями (по запросу)	в течение года	зам. по УВР начальной школы педагог-психолог
<u>Работа психолого-педагогического консилиума:</u>	В течение года	зам. по УВР начальной школы

- готовность детей к школе; - адаптация первоклассников; - переход учащихся на следующий уровень обучения; - организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.)		педагог-психолог учитель-логопед
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей:		
Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами	в течение года	педагог-психолог учитель-логопед
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения:		
Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	в течение года	зам. по УВР начальной школы
Реализация программы коррекционной работы	в течение года	зам. по УВР начальной школы учитель-логопед педагог-психолог
Реализация плана внеурочной деятельности.	в течение года	зам. по ВР педагог-организатор классные руководители
Диагностика уровня адаптации первоклассников к новой социальной ситуации.	Октябрь- ноябрь	педагог-психолог учитель-логопед классные руководители
Диагностика уровня готовности выпускников начальной школы к обучению при получении основного общего образования	апрель	педагог-психолог учитель-логопед
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (по классам): с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	зам. по УВР начальной школы педагог-психолог
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.	в течение года	зам. по УР начальной школы
Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.	в течение года	зам. по УВР начальной школы педагог-психолог
Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогом-психологом.	в течение года	педагог-психолог
Логопедические занятия 1-4 классы. Логопедическая диагностика	В течение года по отдельному расписанию	логопед

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом обучающихся с ОВЗ.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»:

- расходы на оплату труда работников образовательной организации: оплата труда производится по системе РИС (расчётный индикатор ставок) в соответствии с утверждённой сметой расходов; для поощрения работников используется

надтарифный фонд — по существующему положению «Об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 153»;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Порядок определения и доведения до образовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.

Челябинска». Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Педагогического совета МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»).

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», обеспечивающим реализацию стандарта
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивающими введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Дополнительные соглашения с работниками МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», обеспечивающими введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»		Информационная справка по для публичного отчёта МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по для публичного отчёта МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (1 раз в год)

Механизм расчета объема средств на обеспечение зарплаты педагогическим работникам, реализующим необходимый объем часов внеурочной деятельности в соответствии со Стандартом

$Двн = Стп * Ук * Ч$, где

Двн - доплата за внеурочную деятельность;

Стп - стоимость педагогической услуги;

Ук - количество учащихся в классе (группе);-

Ч - количество часов работы в месяц по направлениям, отведенным на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС (до 10 недельных часов).

Стоимость педагогической услуги (стоимость 1 ученико-часа) учителя по следующей формуле

Стп - стоимость педагогической услуги;

365 - количество дней в году;

245 - среднее расчетное количество дней в учебном году;

ФОТп(б) - базовая часть фонда оплаты труда педагогических работников;

НВ - сумма доплат за виды внеурочной деятельности;

а1, а2, а3, а4 - количество учащихся в 1-4 классах;

в1, в2, в3, в4 - годовое количество часов по учебному плану в 1-4 кл.;

Дополнительный годовой фонд оплаты труда ОО(далее - ОУ), за внеурочную деятельность в 1-4 классах
 $ФОТвн(D) = (Стп * Ук * 10ч. * 33уч.н.) * 365к.дн. / 245раб.дн.$, где
ФОТвн(D) - дополнительный годовой фонд оплаты труда ОУ учителей, направляемый на оплату внеурочной деятельности в 1-4 классах;

Стп - стоимость педагогической услуги;

Ук - количество учащихся 1-х классов;

10ч. - количество часов работы в неделю по направлениям, отведенным на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС;

34уч.н. - количество учебных недель в учебном году в 1-4х классах в соответствии с базисным учебным планом

365 - количество дней в году;

245 - среднее расчетное количество дней в учебном году;

$ФОТо = ФОТп + ФОТпр$,

где:

ФОТо - фонд оплаты труда ОУ;

ФОТп - фонд оплаты труда учителей, осуществляющего учебный процесс;

ФОТпр - фонд оплаты труда прочего персонала, не связанного с учебным процессом.

$ФОТп = ФОТп(б) + ФОТп(с) + КВ$,

70% 25% 5%

где:

ФОТп - фонд оплаты труда учителей;

ФОТп(б) - базовая часть ФОТп;

ФОТп(с) - стимулирующая часть ФОТп.

КВ - выплаты компенсационного характера, осуществляемые в соответствии с трудовым законодательством.

Распределение фонда оплаты труда

$ФОТп(б) = ФОТп(аз) + НВ$, где:

85% 15%

ФОТп(б) - базовая часть ФОТп;

ФОТп(аз) - фонд оплаты труда, обеспечивающий оплату аудиторной занятости (проведение уроков);

НВ - сумма доплат за виды внеурочной деятельности учителя.

$ФОТп(б) = ФОТп(аз) + НВ + ФОТвн(D)$, где:

80% 15% 5%

ФОТп(б) - базовая часть ФОТп;

ФОТп(аз) - фонд оплаты труда, обеспечивающий оплату аудиторной занятости (проведение уроков);

НВ - сумма доплат за виды внеурочной деятельности учителя.

ФОТвн(D) - дополнительный годовой фонд оплаты труда учителей, направляемый на оплату внеурочной деятельности

Объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования по МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на каждый учебный год складывается из средств бюджета и внебюджета по следующим статьям :

БЮДЖЕТ

Расходы на оплату труда ФГОС, в том числе оплата внеурочной деятельности;

Расходы на учебно-методическую литературу и информационное обеспечение;

Расходы на приобретение затратных материалов;

Расходы на хозяйственные нужды;

Расходы на услуги связи, Интернет.

ВНЕБЮДЖЕТ

Расходы на приобретение затратных материалов;

Расходы на хозяйственные нужды.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным

инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать вариант программы 6.2.

Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР осуществляется с учетом условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ, и в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ «Об использовании типовых пакетов при создании условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов», а также при реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы по созданию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (письмо Минобрнауки РФ от 26.05.2011 №07-1137, письмо Минобрнауки Чел. Обл. от 04.06.2014 №03-01/4235).

Дети с задержкой психического развития имеют разный уровень психического и общего развития, который зависит от степени выраженности отставания в развитии, своевременности квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, индивидуальных особенностей ребенка и условий его воспитания в семье. Учебная мотивация детей с задержкой психического развития значительно снижена.

С целью наиболее эффективной организации учебного процесса для интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используются различные методы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (комплексов), а также методические рекомендации по применению дидактических материалов, специальных технических средств обучения для коллективного и индивидуального использования детьми с ЗПР при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

С целью реализации комплекса наглядных методов обучения и воспитания детей с ЗПР были приобретены: картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, видеоматериалы, демонстрационные предметы, реалистические иллюстрации, обучающие тренажеры.

Для реализации комплекса практических методов обучения и воспитания детей с ОВЗ были приобретены дидактические игры, наборы для ИЗО деятельности, наборы для лего-конструирования, пазлы, конструкторы, карточки для счета, обучающие настольные игры, лото.

Кроме того при включении детей с задержкой психического развития в образовательный процесс в общеобразовательном классе, кабинеты оснащены мультимедийной аппаратурой, наглядными материалами.

Для диагностики адекватности и результативности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе, а также эффективности коррекционной работы с учащимися с ЗПР приобретены психодиагностические и логопедические комплекты.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности-требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют Сан Пин. В целях безопасности жизнедеятельности обучающихся введен режим видеонаблюдения.

Санитарно - бытовые условия также обеспечивают достижению обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО. Это оборудованный гардероб, санузлы, места личной гигиены, учительская с местами отдыха, административные кабинеты, столовая на 200 посадочных мест, пищеблок. Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, основными нормами

техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. 9 кабинетов начальных классов, расположенных на 2-ом и 3-м этажах, кабинет музыки, кабинеты иностранных языков, 3 кабинета информатики имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность. Каждый учебный кабинет МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» оборудован АРМом учителя. Площадь классных комнат в соответствии с СанПиН позволяет проводить как урочную деятельность так и занятия внеурочной деятельности. В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия; имеется зал хореографии.

Уроки физической культуры у обучающихся начальной школы проводятся в спортивном зале, который оснащён спортивным инвентарём. Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся. В школе имеется кабинет психолога, логопеда, где проводятся консультации для обучающихся, педагогов, родителей(законных представителей) и оказывается психологическая(коррекционная помощь) помощь.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» работает библиотека, которая укомплектована печатными образовательными ресурсами, медиатекой, а также имеется фонд художественной литературы.; имеется читальный зал.

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство(в классных комнатах и рекреациях), которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Все помещения имеют как естественное, так и искусственное освещение, температурный режим в которых соответствует нормативам. Все учебные помещения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» имеют доступ к сети Интернет. При реализации АООП НОО обучающиеся с ЗПР на учебных занятиях находятся в зоне внимания педагога, при этом рассадка данной категории обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями медицинского работника МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) в МАОУ «СОШ» устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МАОУ «СОШ № 153».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 6.2 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и

укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей, обучающихся в двигательной активности). Поэтому в МАОУ «СОШ № 153 » для обучающихся с ЗПР предусмотрена организация дня по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁴.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены после 2-го и 3-го уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 40 минут.

Критериальными источниками оценки **учебно-материального обеспечения** образовательной деятельности являются и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.02.2011 № 103/924 «О проведении оценки готовности образовательных учреждений Челябинской области к введению ФГОС НОО», приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 3 мая 2012 г. № 01-1414 «Об утверждении минимального перечня комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих ФГОС НОО», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в ОО.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Так как в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обучающиеся с ЗПР интегрированы в общеобразовательные классы, в ОУ используются на занятиях те же УМК, что предусмотрены ООП НОО по образовательной системе «Школа России».

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Обществознание и естествознание(Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения предметной областью «Технологии» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD - проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; магнитная доска;).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям);

мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий внеурочной деятельностью включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Все помещения оснащаются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым

инвентарём (план материально-технического обеспечения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»):

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии в %
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	1.2. Учебно-методические материалы:	100%
	1.2.1. УМК по предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	80%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	100%
	1.2.5. Лабораторное оборудование	70%
	1.2.6. Библиотека кабинета- детская художественная литература, сопровождающая реализацию ООП НОО; научно-популярная литература, сопровождающая реализацию ООП НОО; справочно - библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО; периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	80%
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1.2.7. Учебно-практическое оборудование...	50%
	1.2.8. АРМ учителя АРМ обучающихся(мобильный класс)	100%
	1.2.9. Оборудование (мебель): ...	100%
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ...	100%
	2.2. Документация ОУ	100%
3. Актный зал	2.3. Комплекты диагностических материалов ...	100%
	2.4. Базы данных ...	100%
	2.5. Материально-техническое оснащение ...	80%
	3.1. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер	100%
4. Помещения для занятий проектной и учебно-исследовательской деятельностью; леги-конструированием	3.2. Мебель	100%
	4.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер	100%
	4.2. Учебно-методические материалы:	100%
	4.2.1. УМК по предметам	
5. Кабинеты для занятий музыкой, хореографией	4.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам ,курсам внеурочной деятельности	
	4.3. Мебель	100%
	5.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер	100%
	5.2. Учебно-методические материалы:	100%
	5.2.1. УМК по предметам	

и изобразительным искусством	5.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам		
	5.3. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%	
	5.4. Мебель	100%	
6.Библиотека	6.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%	
	6.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер, принтер, сканер, копир	100%	
	6.3. Мебель	100%	
7. Спортивный зал, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%	
	7.2. Спортивное оборудование и инвентарь	100%	
8.Столовая, пищеблок	8.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%	
	8.2. Технологическое оборудование	100%	
	8.3. Мебель	100%	
9.Медицинский кабинет	9.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%	
	9.2. Технологическое оборудование	100%	
	9.3. Мебель	100%	
10.Кабинеты служб сопровождения(психолог, логопед)	9.4.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ...	100%	
	9.5. Документация ОУ	100%	
	9.6. Комплекты диагностических материалов ...	100%	
	9.7. Базы данных ...	100%	
	9.8. Материально-техническое оснащение ...		
	9.8.1. АРМ	100%	
	11. Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	10.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер, принтер, сканер, копир	100%
		10.2. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
10.3. Мебель		100%	
11. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	11.1. Мебель	100%	
	11.2.Сантехника	100%	
12. Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	12.1. Малые архитектурные формы для детских игровых площадок	20%	

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные

потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Данные материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

*Соответствие материально-технических условий реализации
адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования*

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к материально-техническим условиям реализации АООП НОО	Акт приемки готовности ОУ, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии со Стандартом	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОУ, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

ИОС МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» ***строится в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

ИОС в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» отвечает современным требованиям и обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- мониторинг и фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования
- дистанционное взаимодействие общеобразовательной организации с другими организациями социальной сферы, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации,

несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями.

Функционирование ИОС в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивается средствами ИКТ и квалификации работников, её использующих и поддерживающих. Применительно к профессиональному развитию педагогов выделены два уровня подготовки:

- базовая ИКТ-компетенция
- педагогическая ИКТ-компетенция.

Базовый уровень включает обучение навыкам работы на компьютере с точки зрения общепедагогических функций педагога: как создать дидактические материалы, образовательную презентацию, сформировать свое личное образовательное пространство, знакомство с образовательными ресурсами Интернета. Все учителя начальных классов имеют базовый уровень ИКТ –компетенции. 70% учителей прошли курсы по использованию интерактивного оборудования и применяют на уроках интерактивные доски, цифровое оборудование при проведении практических, лабораторных работ, моделировании ;в учебно-исследовательской и проектной деятельности. В образовательной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»используется электронный журнал «Сетевой город. Образование». У каждого педагога МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»имеется персональный блог(сайт). В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» имеется подключение к сети Интернет (точки доступа во всех учебных и административных помещениях). Оборудованы 3 класса информатики. Для начальной школы имеется мобильный класс из 20 ноутбуков с возможностью подключения к сети Интернет через WI-FI. При этом функционирование ИОС соответствует Федеральный закон от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ « Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральному закону от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий представлены :

- Наличием сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации;
- Интерактивным оборудованием (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.)
- Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС;
- Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС

.Специализированные программно-аппаратные комплексы:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением
- печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)
- персональный мобильный ноутбук с предустановленным программным обеспечением.

Освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» осуществляется по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость для педагогов ,работающих с обучающимися с ОВЗ осуществлять

специальный подбор дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Поэтому специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного оборудования на местах проведения занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО включает следующие характеристики оснащения:

Средства обучения	Имеется в наличии
Программно-методическое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования • Примерная основная образовательная программа начального общего образования • Примерные программы по учебным предметам. Математика 1-4 классы • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Математика, как часть основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательной организации. • Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 1-4 классы • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Русский язык, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации • Примерные программы по учебным предметам. Литературное чтение 1-4 классы • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Литературное чтение, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. • Примерные программы по учебным предметам. Окружающий мир 1-4 классы • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Окружающий мир, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. • Примерные программы по учебным предметам. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Основы религиозных культур и светской этики, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. • Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Иностранный язык как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. • Примерные программы по учебным предметам. Музыка 1-4 классы 	100%

<ul style="list-style-type: none"> • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Музыка, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. • Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство 1-4 классы • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Изобразительное искусство, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации • Примерные программы по учебным предметам. Технология 1-4 классы • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. • Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 1-4 классы • Программы отдельных учебных предметов, курсов. Физическая культура, как часть основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. • Программы курсов внеурочной деятельности 	
Инновационные средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</i> • а) персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением • б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе и настенный) • в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы и в виде многофункционального устройства) • <i>Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</i> • а) Комплект мобильных ноутбуков с предустановленным программным обеспечением 	100%
Электронные информационно-образовательные ресурсы	
<ul style="list-style-type: none"> • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по математике (1-4 кл) • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по русскому языку (1-4 кл) • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по литературному чтению (1-4 кл) • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по окружающему миру (1-4 кл) • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по основам религиозных культур и светской этики (4 кл) 	100%

<ul style="list-style-type: none"> • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника Иностранный язык (2-4 кл) • Учебник в печатной и электронной форме • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (1-4 кл) • Учебник в печатной и электронной форме • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по изобразительному искусству (1-4 кл) • Учебник в печатной и электронной форме • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по технологии (1-4 кл) • Учебник в печатной и электронной форме • Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по физической культуре (1-4 кл) • Учебник в печатной и электронной форме 	
Традиционные средства обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по математике • Комплект учебно-методической литературы по математике в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по русскому языку • Комплект учебно-методической литературы по русскому языку в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по литературному чтению • Комплект учебно-методической литературы по литературному чтению в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по окружающему миру • Комплект учебно-методической литературы по окружающему миру в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по основам религиозных культур и светской этики 	100%

<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебно-методической литературы по основам религиозных культур и светской этики в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по иностранному языку • Комплект учебно-методической литературы по иностранному языку в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по музыке • Комплект учебно-методической литературы по музыке в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, муляжи, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы обеспечивающие освоение программы по изобразительному искусству • Комплект учебно-методической литературы по изобразительному искусству в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по технологии • Комплект учебно-методической литературы по технологии в соответствии с учебно-методическим комплексом • Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре • Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом 	
Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом	
<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников печатной и электронной форме по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения; • Комплекты учебников для обучающихся 2 класса: 1 экземпляр учебников печатной и электронной форме по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения; 	100%

<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты учебников для обучающихся 3 класса:1 экземпляр учебников печатной и электронной форме по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения; • Комплекты учебников для обучающихся 4 класса:1 экземпляр учебников печатной и электронной форме по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения; 	
Учебно-методическая литература в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом	
Комплект учебно-методической литературы для 1-4 классов	100%
Фонд дополнительной литературы:	
<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература, сопровождающая реализацию ООП НОО • научно-популярная литература, сопровождающая реализацию АООП НОО • справочно - библиографические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО • периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО 	100%
СПАК библиотекаря- Персональный - компьютер с предустановленным программным обеспечением; Печатное, копировальное, сканирующие устройства -отдельные элементы	100%

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями соответствует норме и составляет 1 учебник (учебное пособие)на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана АООП НОО.

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
обеспечение доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы ОО, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации(сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией АООП НОО	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с

		внедрением ФГОС для обучающихся с ОВЗ
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Публичный отчет общеобразовательной организации. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета
обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информационная справка
обеспечение учебниками и электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Информация об обеспеченности учебниками электронными учебниками, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету учебного плана
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО не возможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий ,а также учебно –методического и информационного обеспечения. Для планового изменения условий реализации АООП НОО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с АООП НОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной и внеурочной деятельности, расписание учебных занятий и занятий внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы МО учителей начальных классов ,психологической службы, логопеда, социального педагога, библиотекаря ; – реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров для работы ; – работа с молодыми специалистами – взаимодействие с ЧГПУ; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников ; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников .

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов – реализация графика использования мобильных компьютерных классов вОО; – эффективная деятельность системных администраторов в школе ; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО; – качественная организация работы официального сайта ; – реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации АООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся ОО ; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами ОО.
6	Обоснование использования списка учебников ,учебных пособий для реализации задач АООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ; – реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса ; – эффективная работа подразделения «Столовая» ; – эффективная работа по пропаганде здорового образа жизни.

3.3.1. Сетевой график (Дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	
I. Нормативное обеспечение реализации АООП НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	Имеется	
	2. Утверждение адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	Имеется	
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Соответствует	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками	Имеется	
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ежегодно	
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» с учётом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса (например, положений о информационно-библиотечном центре, учебном кабинете и др.)	Имеется	
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	ежегодно	
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся — положения о формах получения образования	Имеется	
	II. Психолого — педагогическое обеспечение реализации АООП НОО	Диагностико-коррекционная (развивающая) работа	В течение года
		Психопрофилактическая работа	В течение года
Психологическое консультирование		В течение года	
Организация психолого-педагогической поддержки школьников (индивидуальная или микрогрупповая работа: по запросу участников		В течение года	

	образовательной деятельности, по результатам диагностики).	
III. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Имеется
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Имеется
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Имеется
	4. Заключение договоров с социальными партнёрами на организацию внеурочной деятельности обучающимися	ежегодно
IV. Организационное обеспечение реализации АООП НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Имеется
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Имеется
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Имеется
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	По плану ВШК
V. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ежегодно
VI. Информационное обеспечение реализации АООП НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ	В течение года
	2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение года

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП НОО	В течение года
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Имеется
	5. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ежегодно
VII. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	2017г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Имеется
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	Имеется
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Имеется
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Имеется

3.3.2. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО регламентируется Положением о системе внутреннего мониторинга МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии **фактических результатов деятельности образовательной системы ее конечным целям.**

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения

Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- директор, заместители директора, руководители методических объединений, педагоги служб сопровождения (проводят административный, текущий контроль

реализации учебного плана , плана внеурочной деятельности, плана-графика прохождения квалификации работников и т.п.).

- педагоги (проводят текущий и тематический контроль реализации АООП НОО)

График контроля и экспертизы

- методический совет МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований в части создания условий реализации АООП НОО.
- в планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану-графику.
- в план ВШК включены вопросы контроля за реализацией системы условий АООП НОО.

Формы контроля за состоянием системы условий реализации АООП НОО представлены в плане ВШК.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОО выступают Критерии, представленные набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Данные показатели также представлены в Положении о системе внутреннего мониторинга МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

***Рабочие программы учебных предметов**

***Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

***Рабочие программ коррекционных курсов**

Приложение1

Приложение2

Приложение 3